

A network diagram consisting of numerous grey circular nodes connected by thin grey lines, forming a complex web. A thick blue horizontal bar is positioned across the middle of the image, partially overlapping the network lines.

CONSULTA NACIONAL EDUCATIVA



PRESENTACIÓN

La Consulta Nacional Educativa implementada en todo el país por FundaRedes en alianza con otras organizaciones entre las que destacan; AMIJUNIN, Colegio de Profesores de Venezuela, Federación Venezolana de Maestros, Colegeio de Licenciados en Educación de Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, , Movimiento Vinotinto, Fundesus y Fundehullan, fue realizada mediante instrumento aplicado a nueve mil quinientos trece (9.513) docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano en el territorio nacional, desde el 30 de julio hasta el 02 de agosto del 2020. El mismo consistió en un cuestionario de preguntas cerradas que fue aplicado vía online a través de la plataforma Google específicamente con la aplicación Google Sheets.

Esta Consulta se desarrolló con la finalidad de cuantificar la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad a distancia, aplicada para el período de cuarentena y/o aislamiento social en Venezuela. Los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente utilizando estadísticos descriptivos con un margen de error del 1%, y fueron presentados bajo la modalidad de gráficos de barras y curvas y comentados a la luz de la situación socioeducativa por la que atraviesa la población venezolana.

Las variables que se midieron en este instrumento fueron: planificación de la enseñanza donde se consideraron aspectos como la naturaleza de los aprendizajes, la preparación del material instruccional y el canal de comunicación empleado entre el docente y los alumnos; la administración curricular donde se intentó establecer mediciones acerca de actividades aplicadas, aportes recibidos por parte del Estado venezolano y los mecanismos de control empleados para el seguimiento de las actividades; la evaluación de los aprendizajes cuyo propósito conocer los tipos e instrumentos de evaluación empleados durante el proceso, y las formas de retroalimentación del aprendizaje; la efectividad en el aprendizaje donde se intentó medir el impacto de los logros obtenidos en el estudiantado y por ende la sociedad venezolana en general.

Por otra parte se intentó medir las competencias del docente para enfrentar los cambios de paradigmas que la situación de la pandemia generó y de una u otra manera les obligó a cambiar drásticamente su estilo de enseñanza. Para ello se les consultó acerca de: el conocimiento, los procedimientos, la actitud y la experiencia con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia. También se midió la efectividad de la gerencia donde se consultó acerca del acompañamiento y supervisión por parte de los directivos de las instituciones educativas y finalmente, los datos demográficos los cuales se consultan con el propósito de conocer acerca de aspectos personales y profesionales del docente respondiente y vincular dichos datos con las respuestas emitidas.

Con los resultados se pudo comprobar que ante la grave emergencia humanitaria compleja que atraviesa el país producto de la malas políticas económicas y sociales impuestas por el Estado, donde la escasez de alimentos, servicios básicos y constante fallas en las telecomunicaciones que afectaban directamente el proceso de enseñanza aprendizaje antes de la pandemia, se han visto agudizadas con el decreto emitido por el Estado Venezolano producto de la pandemia del COVID-19.

LA CRISIS EDUCATIVA PREVIA A LA CUARENTENA

Un exordio necesario

En un esfuerzo mancomunado FundaRedes realizó un sondeo para medir la calidad de la educación a distancia iniciada desde el lunes 16 de marzo de 2020, motivado a la disposición emitida por el Estado venezolano de fecha 13 de marzo del mismo año en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, pues para esta fecha ya se observaba un deterioro generalizado de la calidad de la educación en todo el país. Varias denuncias han sido registradas por la organización donde por medio de memorias fotográficas y videos, se puede visualizar claramente el deterioro a nivel de infraestructura en las escuelas, liceos y universidades públicas del país.

En una entrevista para el Diario la Nación periódico de circulación regional en el Estado Táchira en junio de 2018 el Dr. Javier Tarazona (Director General de FundaRedes), destacó: “Puntualizamos los problemas más críticos que muestran, que la educación está dejando de ser para el Estado Venezolano un deber que atender: los tres últimos períodos escolares se han caracterizado por la merma de niños y jóvenes en las aulas de clases, la inflación galopante ha pulverizado el salario; donde muchos grupos familiares entran en la dificultad de resolver parte de la comida o mandar a niños a la escuela”(fin de la cita), las evidencias mostradas a la opinión pública demostraron el franco deterioro en que ya se encontraba el sistema educativo venezolano.

El fracaso de proyectos bandera del Ministerio del Poder Popular para la Educación, entre ellos **Canaima Educativo**, que inició en el 2008 con la finalidad de dotar portátiles y laptops bajo la modalidad de software libre a todos los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, en donde la mayoría de las instituciones no les asignaron los equipos en su totalidad, se desviaron los recursos y se evidenció un deterioro progresivo a aquellos que fueron entregados. También el mal usos de las

herramientas y la poca formación en el área de Tecnologías de Información y Comunicación por parte del docente, llevó al fracaso del proyecto. No obstante, en el 2013 la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), hizo un reconocimiento especial a este programa Canaima Educativo.



Canaima Educativo

Otro de los proyectos banderas fue la implementación en las instituciones educativas de los **libros Colección Bicentenario**, los cuales fueron entregados a los niños, niñas y adolescentes bajo la supervisión del docente a fin de que éstos sirviesen de base para la administración curricular. Lamentablemente la colección mostró claramente en sus páginas contenidos catalogados como de adoctrinamiento, lo que prendió las alarmas en el seno de nuestra organización y se generaron algunas denuncias formales e informales acerca de sus contenidos. En diciembre de 2013, el Dr. Javier Tarazona en una denuncia pública, aseguró que “los programas educativos Canaima y Colección Bicentenario pretenden adoctrinar a los niños de

educación primaria, irrespetando los principios constitucionales”.



libros Colección Bicentenario

El **Programa Alimentario Escolar (PAE)**, es otro de los proyectos que se implementó como parte de las políticas educativas del Estado venezolano, lo cual suponía una solución a la crisis alimentaria y a la desnutrición que presentaban los escolares. No obstante, en algunas instituciones ha dejado de funcionar debido a la ausencia de gas doméstico, las precarias condiciones en las instituciones educativas y que los insumos para la preparación de los alimentos nunca llegan o llegan incompletos. En una entrevista para Radio Caracol Noticias de fecha octubre 2017 el Dr. Javier Tarazona alertó sobre “la grave crisis alimentaria que viven miles de niños de escuelas y colegios debido a las falencias que tiene el Programa de Alimentación Escolar”, el cual

suponía, una solución ante la crisis de desnutrición y mala alimentación de los escolares.



Programa Alimentario Escolar (PAE)

Tres grandes proyectos que fracasan en medio de una crisis social, económica y educativa que afecta directamente a los niños, niñas y adolescentes venezolanos, a ello se le suma la grave situación que se observa diariamente en las instituciones de la frontera. La presencia de grupos armados irregulares adoctrinando a estudiantes en las escuelas y liceos, reclutando estudiantes y disputando territorios ha hecho de la frontera un foco de violencia permanente que ha sido denunciado por FundaRedes en reiteradas oportunidades en los diferentes entes gubernamentales y a instancias internacionales.

A todo lo anteriormente expuesto se le suma la diáspora de docentes durante los últimos años, quienes en busca de una mejor calidad de vida salieron del país junto con millones de venezolanos a buscar otras alternativas

en países vecinos, la educación pierde gran cantidad de docentes y se genera el colapso del sistema educativo. Para el momento de la emisión del Decreto donde se declara la suspensión de la educación presencial y se implementa la educación a distancia, ya nuestro sistema educativo y todo el país están en un grave colapso situación que desde el 2018 ya Asamblea Nacional lo viene advirtiendo con el decreto donde se declara la Emergencia Humanitaria Compleja de la Educación en Venezuela, constituida por 11 consideraciones y 6 acuerdos elaborados en el marco de la grave crisis educativa que atraviesa el país y realizando propuestas para enfrentarla.

LA CONSULTA EDUCATIVA

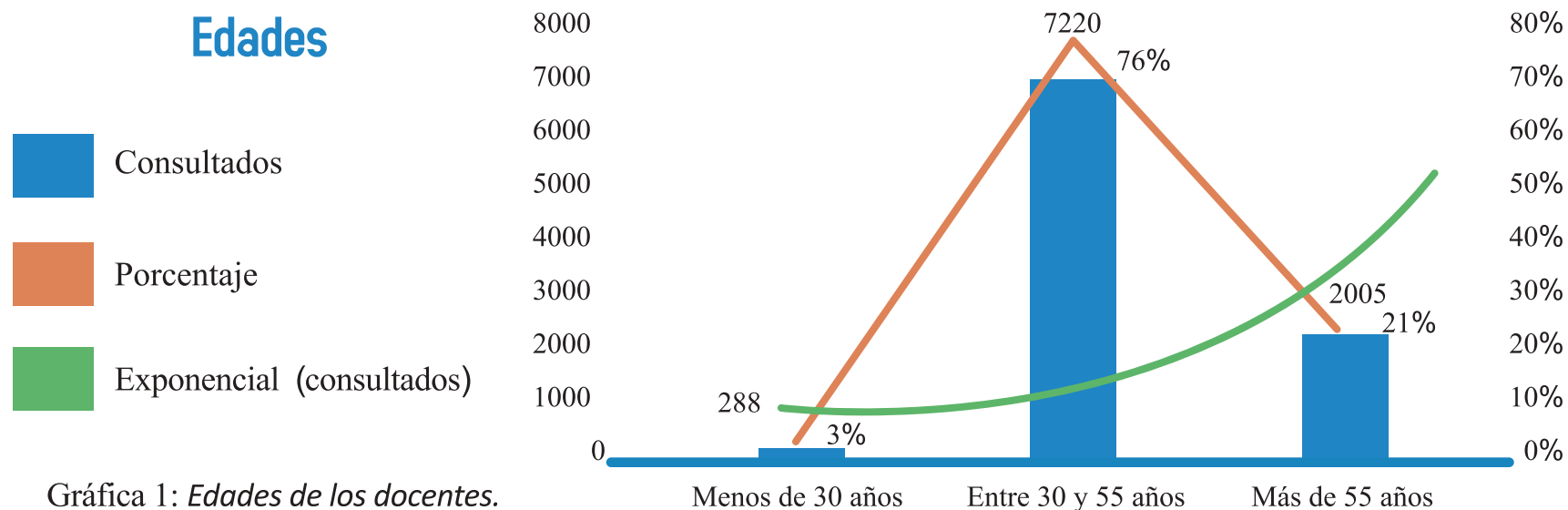
La pandemia generada por la COVID-19, se ha convertido en una amenaza para el progreso de la educación a nivel mundial, más aun en los países con altos índices de pobreza. La UNESCO en un informe publicado el 23 de junio de 2020, muestra que el 40 % de los países más pobres no apoyaron a los alumnos en situación de riesgo durante la crisis del COVID-19 e instó a los Estados la necesaria inclusión en la educación con el apoyo de docentes y los recursos necesarios. En Venezuela por su parte, con la disposición emitida por el Estado el 13 de marzo de 2020 (Gaceta Oficial Extraordinaria N°6.519), y en medio del colapso ya existente, el lunes 16 de marzo de 2020, se procedió a trabajar bajo la particularidad y características de la educación a distancia en el sistema educativo venezolano en todos sus niveles y modalidades. En este sentido, fue publicado en la página web del Ministerio del Poder Popular para la Educación el contenido del Plan Pedagógico de “Cada Familia una Escuela” aplicado al sub sistema de educación preescolar, primaria y media general.

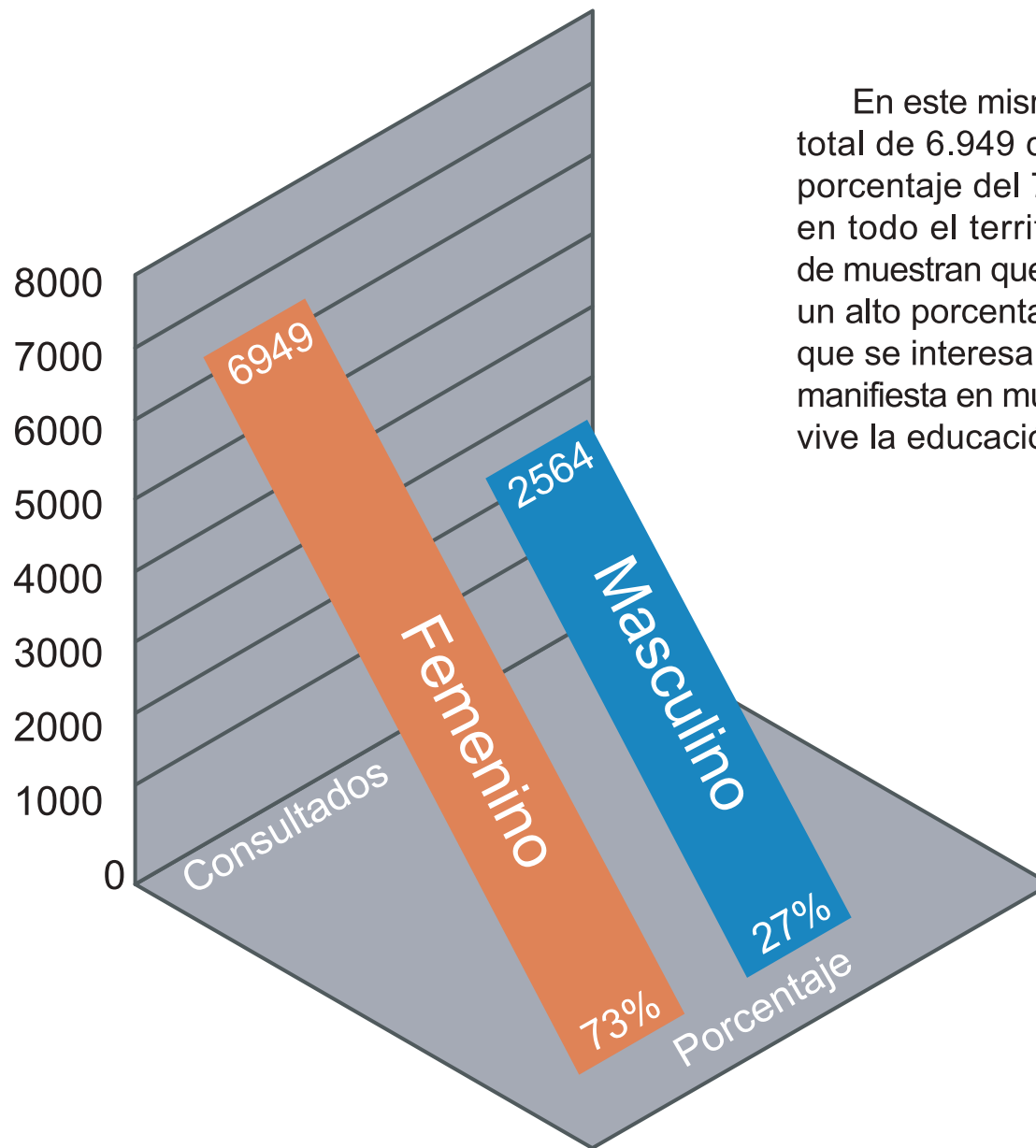
De allí que FundaRedes a través de su red de activistas en todo el territorio nacional, realizó un monitoreo por medio de una encuesta online a un grupo de docentes para medir la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad esta modalidad, aplicada para el período de cuarentena y/o aislamiento social en Venezuela. En la misma participaron nueve mil quinientos trece (9.513) docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano a lo largo y ancho del territorio y aplicada durante periodo comprendido entre el 30 de junio,

fecha en la que culminaron las actividades pedagógicas por lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación, y el 2 de agosto de 2020. Iniciamos con los resultados:

Datos Demográficos

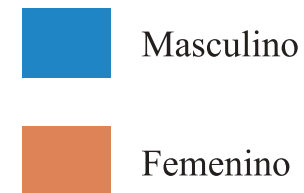
De la totalidad de los docentes encuestados 288 se ubicaron en el rango menor de 30 años (3%), 7.220 docentes se ubicaron en las edades comprendidas entre 30 y 55 años arrojando un porcentaje del 76%, y 2.005 con más de 55 años (21%), de ello se infiere que un alto porcentaje de docentes que participaron en la consulta corresponde a un grupo con edades mayores a los 30 años lo que hace presumir que un número significativo de docentes catalogados como “jóvenes” (menores de 30 años), no se encuentra laborando dentro del sistema educativo posiblemente porque: no les interesa, no han logrado ingresar o se encuentran radicado en otros países desarrollando su práctica pedagógica.





En este mismo orden de ideas, se consultaron un total de 6.949 docentes de sexo femenino para un porcentaje del 73% y 2.564 hombres para un 27%, en todo el territorio nacional. Estos datos no sólo de muestran que dentro del sistema educativo laboran un alto porcentaje de mujeres sino que son ellas las que se interesan en participar dada la preocupación manifiesta en muchos escenarios acerca del caos que vive la educación venezolana.

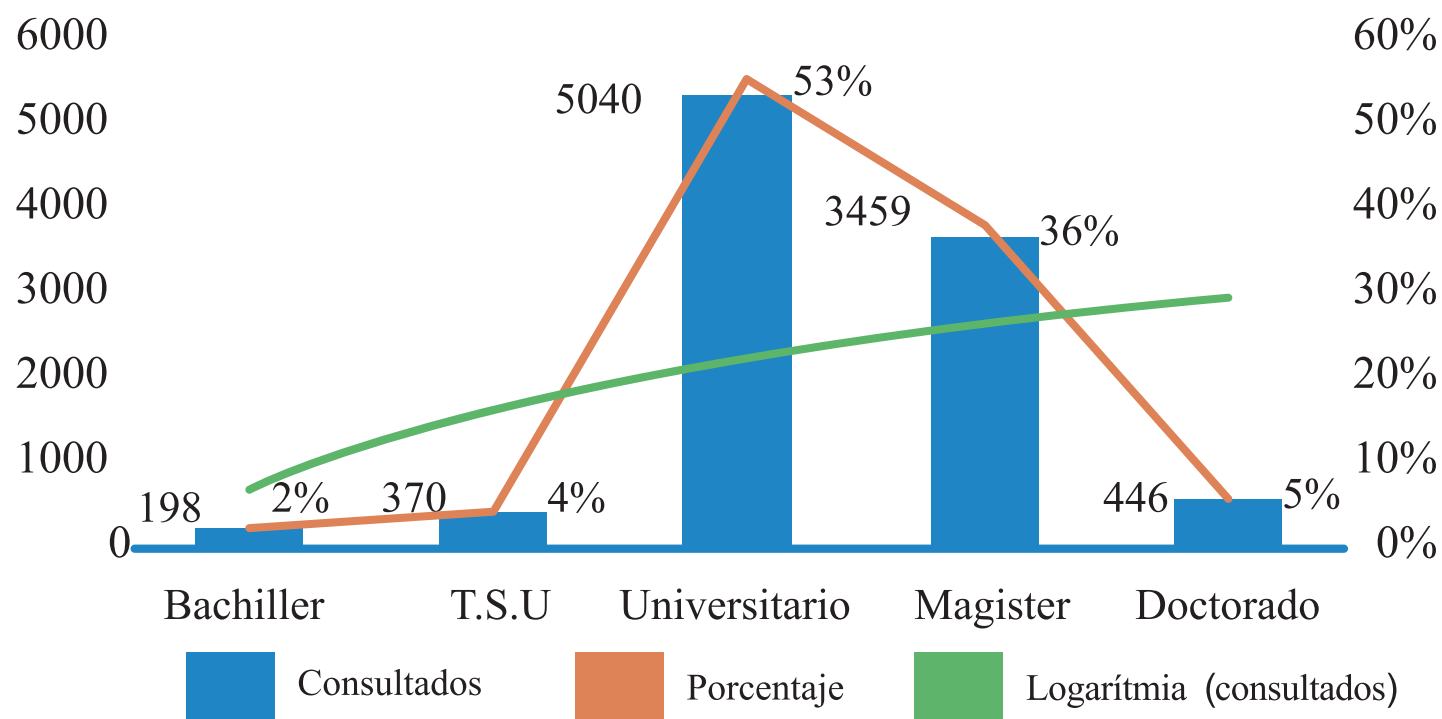
Sexo



Gráfica 2: Sexo de los docentes.

Por otra parte, en cuanto a la formación de profesionales se visualiza que del total de docentes consultados el porcentaje más elevado en cuanto al grado de instrucción es el nivel universitario con 5.040 docentes lo que representa 53 % seguido de un 36 % de docentes con estudios de maestría. Al comparar estos datos con las edades de los docentes encuestados, se puede presumir que aquellos mayores a 30 años evidencia una formación académica de quinto nivel que muy probablemente la obtuvieron en un momento donde los sueldos y salarios eran suficientes para la inversión profesional. No obstante, la formación del profesional de la docencia en la actualidad se ha visto afectada por la grave situación que atraviesa el país, los docentes no cubren el mínimo de necesidades básicas con los salarios que devengan, mucho menos destinar recursos para estudios de avance y/o perfeccionamiento.

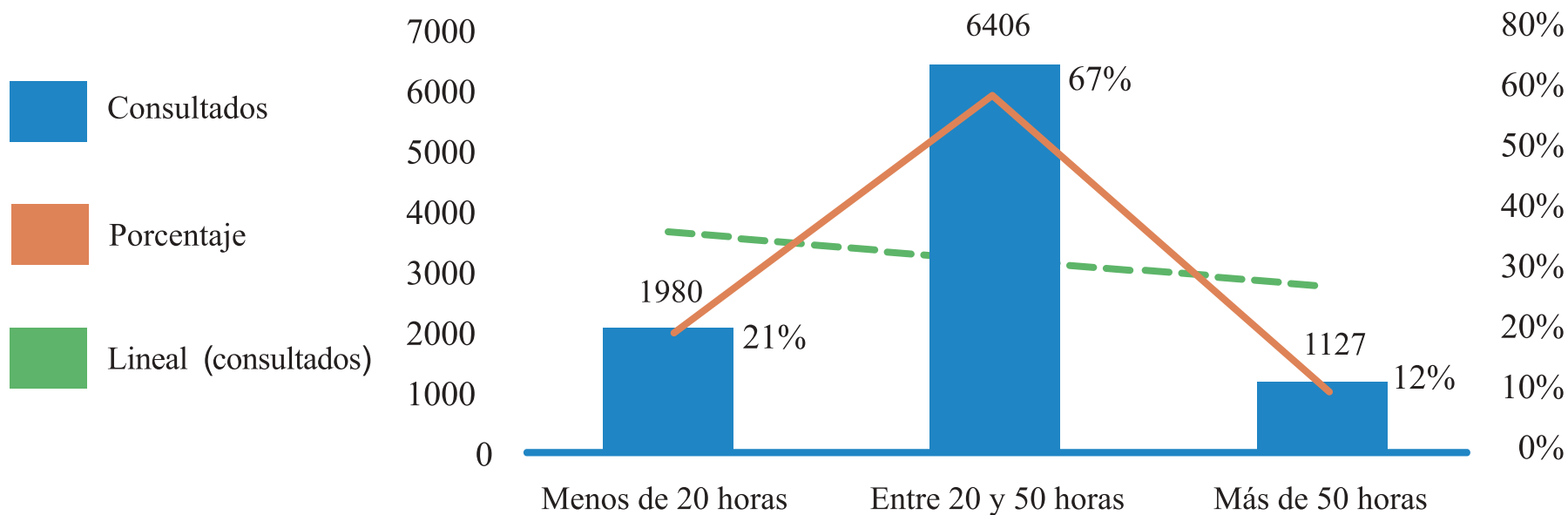
Grado de Instrucción



Gráfica 3: Grado de instrucción de los docentes. .

Con respecto al número de horas dedicadas a la docencia durante este período de aislamiento social, el 67% de los docentes encuestados afirma que dedicó entre 20 y 50 horas semanales lo que pudiera indicar que dadas las precariedades en los servicios públicos que actualmente aquejan a Venezuela, los docentes se vieron en la necesidad de invertir más tiempo de lo establecidos en los horarios de trabajo y acuerdos laborales. A ello se le suma la inexperiencia y desconocimiento en muchos casos, acerca del uso de herramientas tecnológicas y alternativas para el desarrollo de una educación a distancia lo que pudo haber generado una inversión mayor en el tiempo durante el proceso de enseñanza. A continuación el gráfico que ilustra el indicador.

Horas en la Docencia

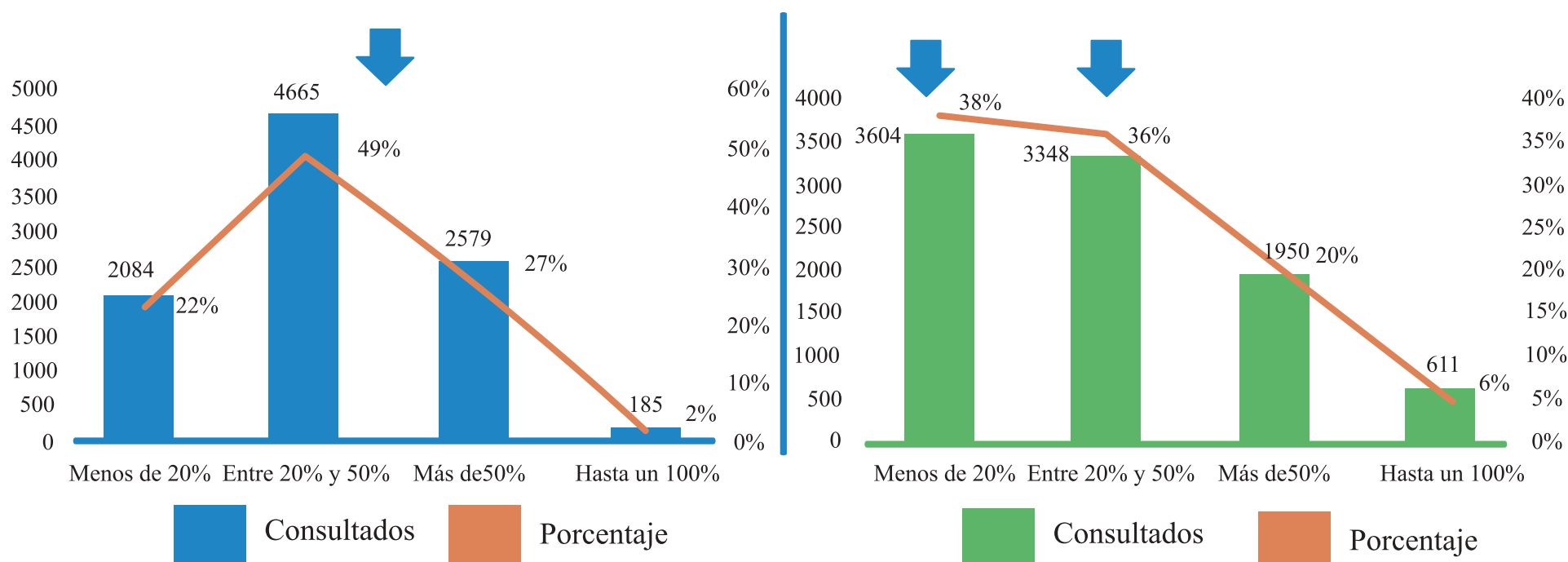


Gráfica 4: Horas dedicadas a la Docencia.

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El proceso de planificación es fundamental en todos los ámbitos laborales, en el campo educativo la planeación de la enseñanza orienta en parte el éxito o el fracaso del proceso de aprendizaje. Dentro de la dinámica de la consulta hecha a los docentes se intentó indagar acerca de los procesos de planeación desarrollados para enfrentar el cambio de modalidad del sistema educativo y los resultados fueron los siguientes:

Objetivos planificados bajo la modalidad a distancia Vs. Objetivos adaptados a dicha modalidad



Gráfica 5: Porcentaje de objetivos que pudieron ser planificados bajo la modalidad a distancia y porcentaje de objetivos que se adaptaron a esta modalidad.

En cuanto a la relación entre la planificación de objetivos que pudieron desarrollarse bajo la modalidad a distancia y aquellos objetivos que se adaptaron a esta modalidad producto del decreto emitido en marzo del 2020, el resultado arrojado indicó que un total de 7244(4665+2579) respondientes considera que más del 50% de los objetivos de las asignaturas del diseño curricular se hubiesen podido planificar bajo la modalidad a distancia; no obstante, y dada la publicación del decreto que para muchos les tomó de sorpresa, menos del 20% fueron adaptados para poder ser administrado bajo dicha modalidad.

Es importante resaltar, que el sistema educativo venezolano no está preparado para abordar en su totalidad la educación no presencial, pues era evidente el colapso de la educación presencial desde antes del decreto emitido por el Estado. Venezuela vive una crisis en cuanto a la falta de plataforma tecnológica educativa donde los objetivos no son adaptados a los recursos con los que se cuenta para abordar una educación virtual de calidad.

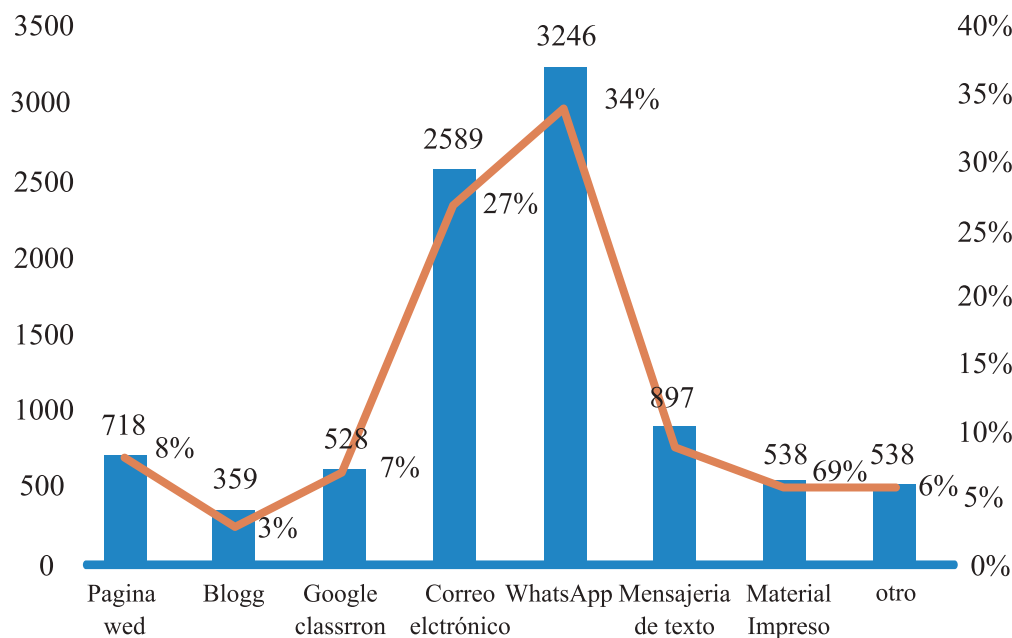
En cuanto al ***Canal de Comunicación entre el Docente y el Estudiante*** planificado por el docente durante para el desarrollo de su práctica pedagógica bajo la modalidad a distancia, la consulta arrojó que el 61% de los docente planificó el empleo principalmente dos canales: el correo electrónico (27%) y el WhatsApp (34%) y el ***criterio empleado para su selección*** fue por tener un bajo costo y tener conocimiento suficiente en cuanto al manejo del mismo.

Si bien en la educación a distancia, los actores involucrados deben hacer llegar la planificación de la enseñanza y a su vez los resultados del aprendizaje por todos los medios de comunicación posibles, para trabajar la modalidad de educación a distancia se debe contar con proyectos educativos tecnológicos, plataforma y portales web que aseguren la consolidación del proceso; el Estado venezolano no estaba preparado para este abordaje en todo el sistema educativo. Para el momento en que se declara el aislamiento social comúnmente llamado la “cuarentena”, en el país había y aún hay, un total colapso en los servicios públicos principalmente la electricidad, existen serios problemas en las telecomunicaciones y en la conectividad.

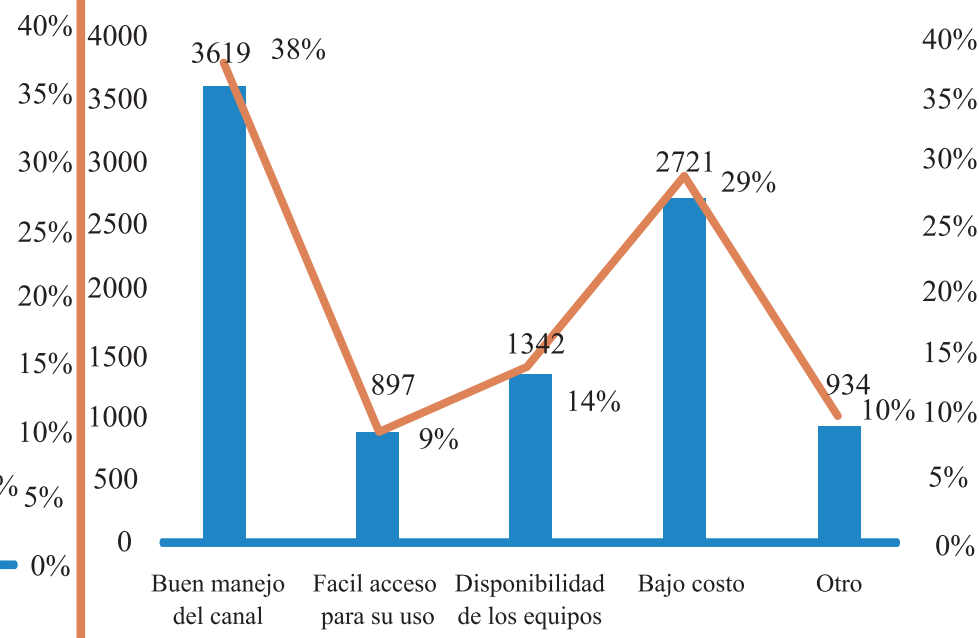
De allí que los resultados nos indiquen por otra parte, que sólo el 18 % de los docentes manifestó que en sus instituciones se trabajó con el usos de páginas web, blog y la plataforma google classrrom, ante esta realidad se

podría presumir que la mayoría de los respondientes laboran en instituciones públicas que actualmente carecen de cualquier plataforma tecnológica mientras que el pequeño grupo de docentes (18%) que manifestó planificar el uso de varias herramientas tecnológicas, laboran en colegios privados.

Medio de comunicación planificada



Criterios para seleccionar medios



Medios de comunicación planificada para el proceso de enseñanza aprendizaje VS. Criterios para seleccionar el canal de comunicación

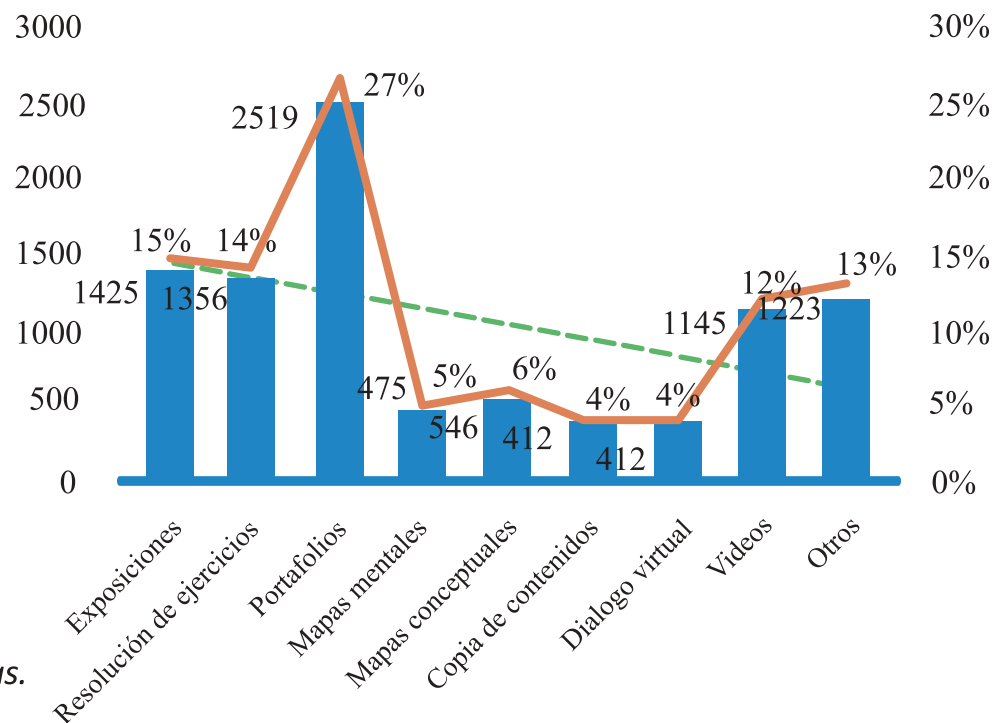
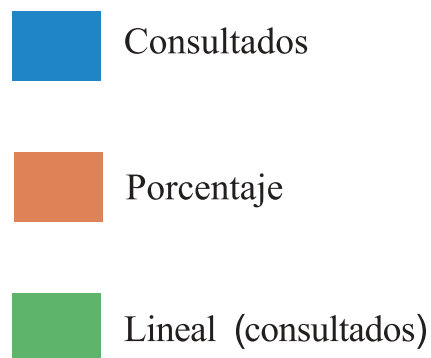


Gráfica 6: Medio de comunicación planificado para el proceso de enseñanza aprendizaje y Criterios considerados para seleccionar el canal de comunicación

ADMINISTRACIÓN CURRICULAR

El currículo debe trabajar cambios trascendentales para afrontar la modalidad a distancia, es imprescindible aprender con tecnologías para poder desarrollar una educación no presencial que consolide el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la administración curricular desde marzo hasta julio del 2020 se desarrolló básicamente con actividades desarrolladas por los estudiantes desde sus hogares y en muchos casos bajo la supervisión de los padres. En ellas prevalecieron (ver gráfico 7): el portafolio (27%), las exposiciones (15%), la resolución de ejercicios (14%) y el envío de videos (12%); quedando de un lado el diálogo virtual y otras actividades imprescindibles para el contacto docente-alumno y mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

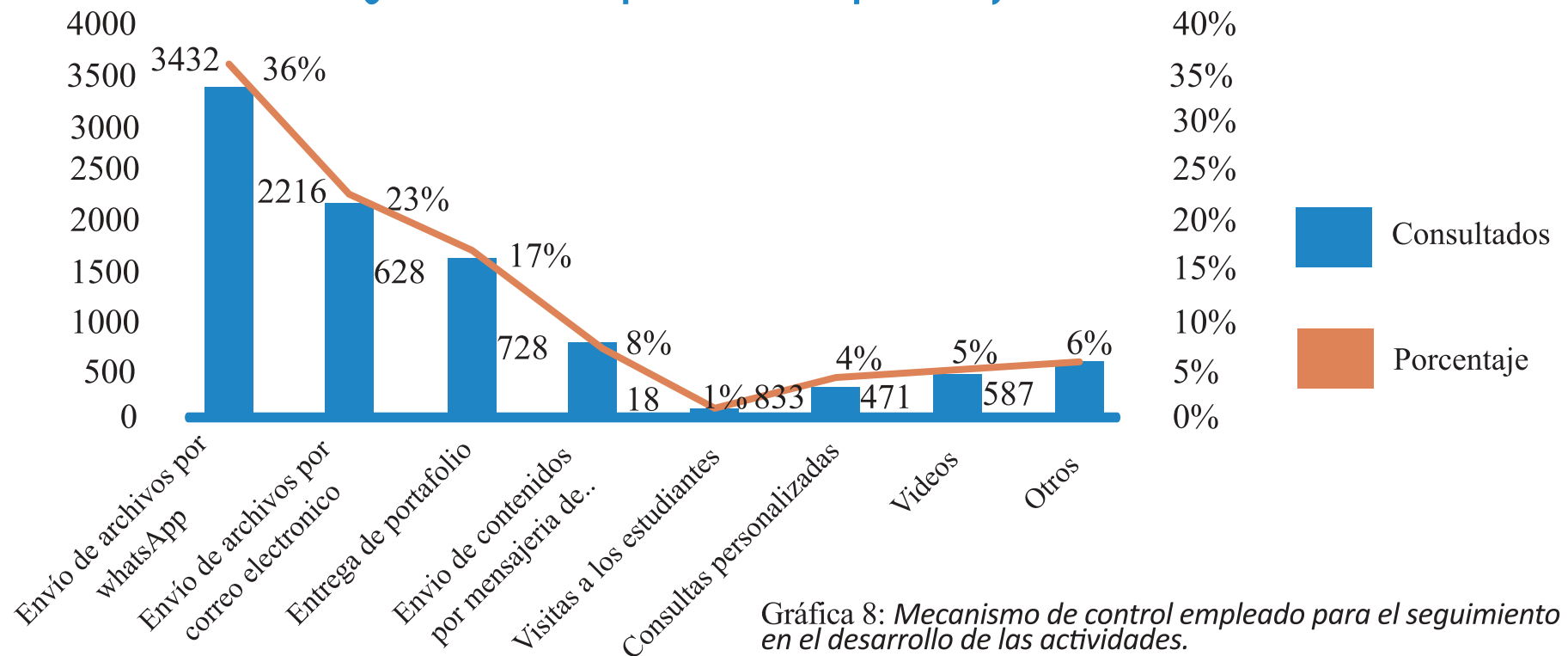
Tipo de actividades de enseñanza



Gráfica 7: Actividades de enseñanza desarrolladas.

El *seguimiento de las actividades* para su entrega fue a través del envío por medio de correo electrónico y WhatsApp, así lo indican las cifras reflejadas en el gráfico 8, ya en líneas anteriores se advirtió que estos dos medios fueron seleccionados por la mayoría de los docentes encuestados en su planificación, como los de mayor uso por su economía y fácil manejo. Si bien es cierto que son medios de comunicación utilizados y pueden ser efectivos, también es cierto que no son los más adecuados para propiciar una enseñanza significativa a distancia. Lamentablemente, en la actualidad son los más utilizados por los venezolanos debido al acceso a través de la conectividad del Aba o los datos móviles en aquellas entidades del país donde no hay abusos en los cortes de electricidad.

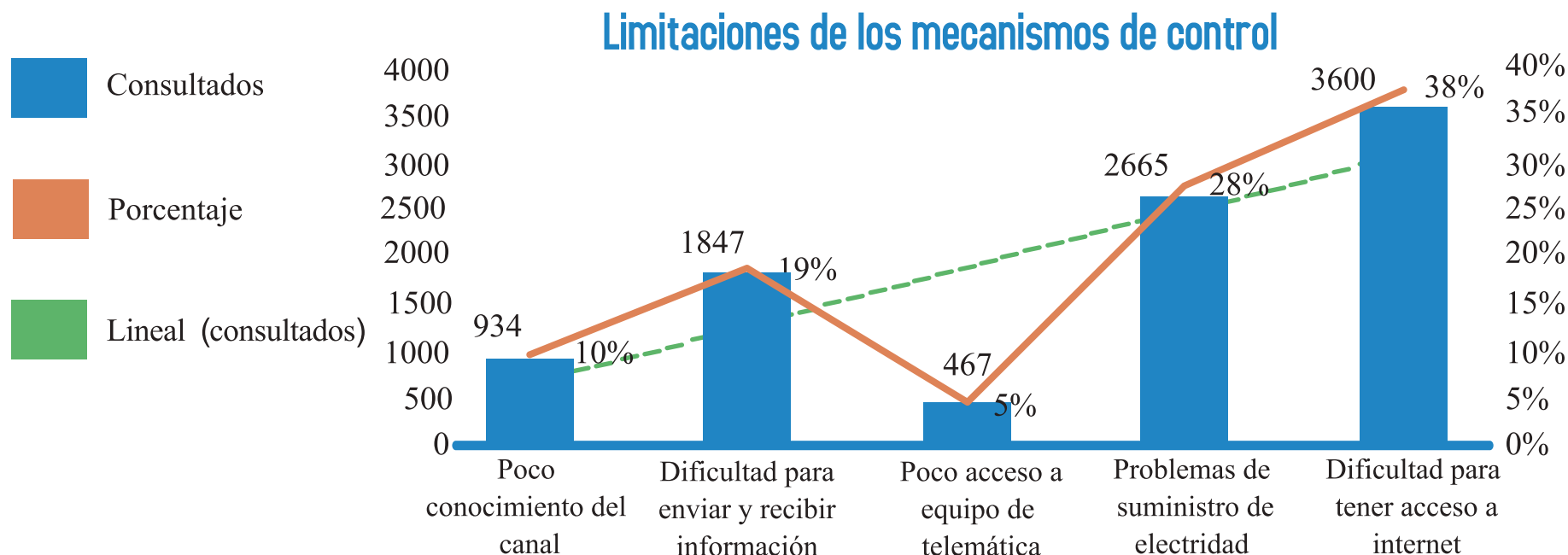
Seguimiento a los procesos de aprendizaje



Gráfica 8: Mecanismo de control empleado para el seguimiento en el desarrollo de las actividades.

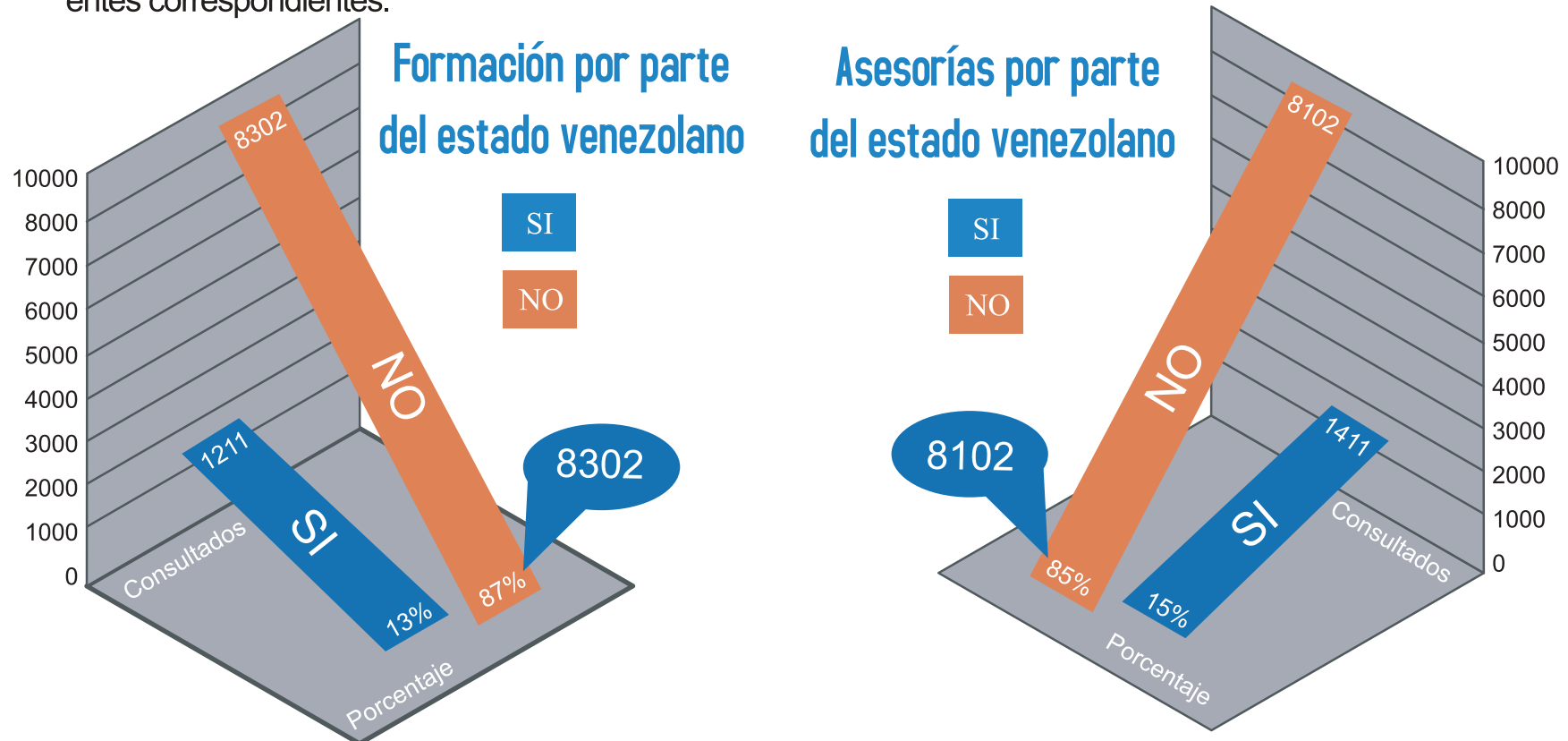
En una situación país donde uno de los tantos inconvenientes que padecen los venezolanos es el colapso de los servicios públicos y con el pasar de los días se intensifica, siendo una de las limitaciones encontradas para abordar la educación a distancia, la falta de energía eléctrica en algunos estados por horas, hace imposible el uso de las tecnologías de información y comunicación para atender una modalidad no presencial, a esto se le suma la mala calidad del servicio de telecomunicaciones en todo el territorio nacional, pues según el índice global de Speedtest Venezuela tiene la velocidad de internet más lenta de América Latina.

Como consecuencia de lo anterior, los resultados indican (gráfico 9) que los docentes tuvieron fuertes limitaciones al momento de establecer los mecanismos de control de las actividades de sus estudiantes debido a las dificultades en el acceso a internet (38% de los encuestados), a los constantes cortes eléctricos (28%), y a las diferentes dificultades de enviar y recibir información (19%). Cifras alarmantes con las que se culminó el año escolar, y en estas mismas condiciones se dará inicio al próximo, gracias a las malas políticas adoptadas por el Estado en materia educativa donde se les cercena a niños, niñas y adolescente, el derecho a recibir una educación de calidad.



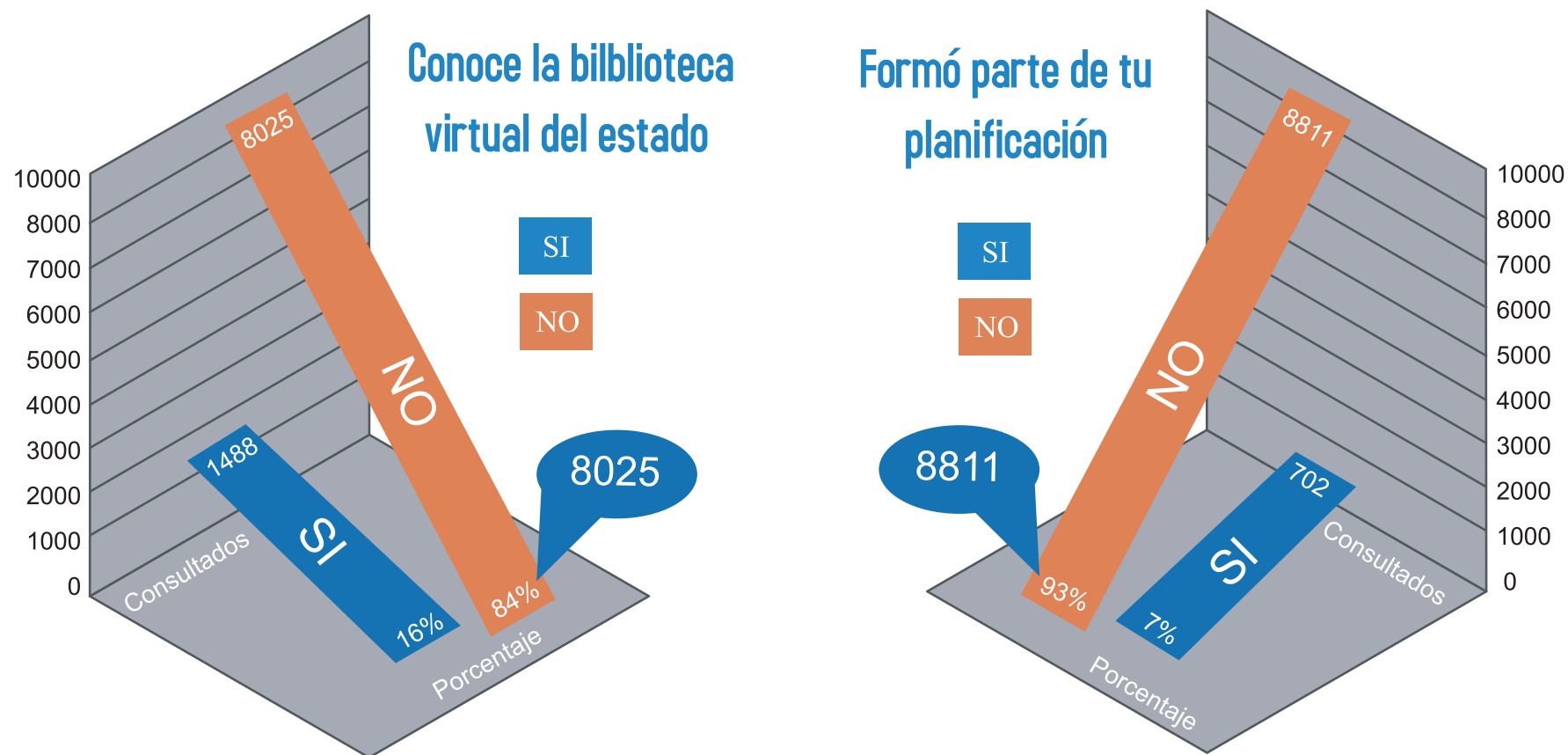
Gráfica 9: Limitación encontrada con los canales de comunicación que se utilizaron durante el período de educación a distancia.

Ahora bien, la educación a distancia tomó por sorpresa a todo el sistema educativo venezolano ya en crisis. Docentes, estudiantes y representantes se han tenido que adaptar al cambio debido al decreto emitido. La improvisación de los entes públicos encargados de girar lineamientos y la falta de formación de los docentes en cuanto al tema educación a distancia sumado a la poca plataforma tecnológica para abordar una modalidad a distancia, dejan al descubierto los pocos aportes del Estado venezolano en la materia. En este sentido, se consultó a los docentes si habían recibido formación por parte del Estado venezolano para el desarrollo de este particular proceso enseñanza-aprendizaje, a lo que los docentes en un 87 % respondieron que no. Seguidamente se consultó si habían recibido asesoría por parte del Estado a lo que aseguraron en un 85 %, no haber sido asesorados por los entes correspondientes.



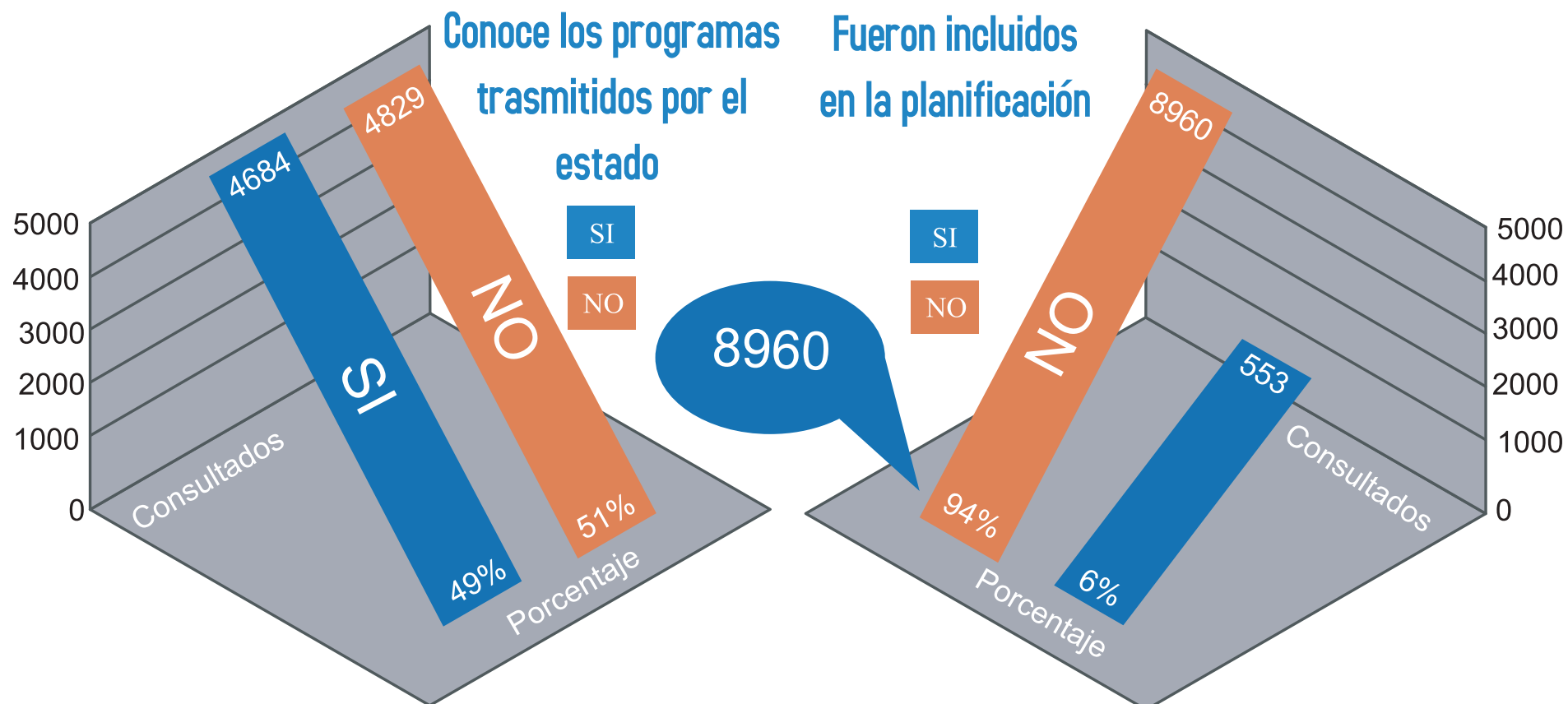
Gráfica 10: Formación por parte del Estado venezolano para el desarrollo de este proceso enseñanza-aprendizaje a distancia. Vs Asesorías para el desarrollo de este proceso.

Sin duda no hubo aportes significativos por parte del Estado que ayudara al docente a enfrentar el cambio de paradigma. No obstante, el gobierno manifestó en reiteradas oportunidades en sus alocuciones, la existencia de la biblioteca virtual, un espacio disponible desde el 2015 para la consulta de docentes y estudiantes y presuntamente un recurso valioso para fortalecer la educación a distancia, ante ello se les preguntó a los docentes consultados si conocían el recurso y el 84% respondió que NO, de igual forma se consultó si fue incluido dentro de la planificación en la modalidad a distancia y el 93 % aseguró que NO.



Gráfica 11: Existencia de la biblioteca virtual ofrecida por el Estado VS fue unas herramientas empleadas en el proceso de educación a distancia.

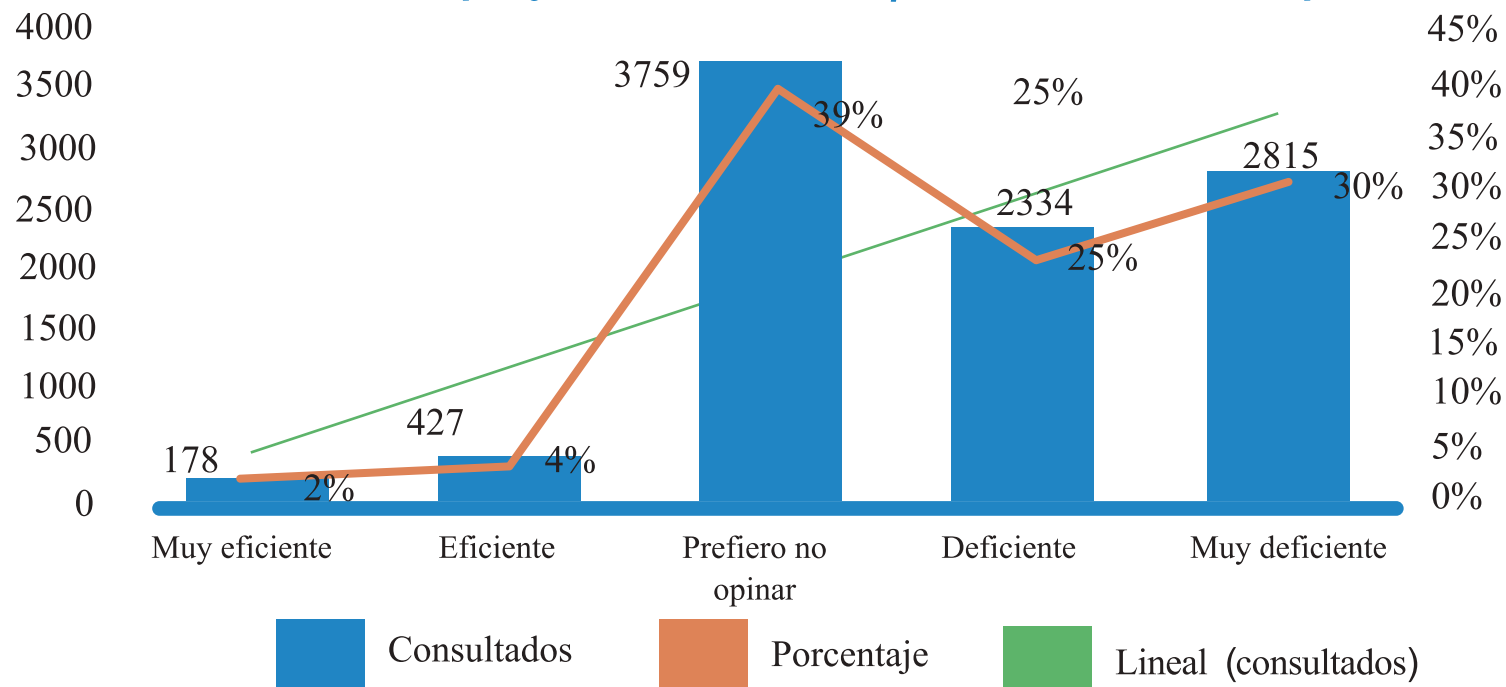
Otra de las políticas y actividades desarrolladas por el gobierno nacional durante la culminación del año escolar 2019-2020, fue la publicación de una serie de programas radiales y televisivos con el uso de los canales del Estado, donde se intentó transmitir contenido educativo como parte del desarrollo curricular. Ante esta alternativa se les preguntó a los docentes si tenían conocimiento de los programas televisivos y radiales propuestos por el gobierno nacional a lo que el 49% respondió que si tenía conocimiento (el 51 % respondió que no) pero, al momento de preguntarles si dichos contenidos radiales y televisivos formaron parte de su planificación el 94 % aseguró NO haber hecho uso de los mismos.



Gráfica 12: Conocimiento acerca de programas educativos transmitidos por medios televisivos y radiales del Estado venezolano y su inclusión en la planificación a distancia.

Se evidencia entonces que los docentes conocen los contenidos transmitidos de dichos programas, que en algún momento lograron ver las transmisiones televisivas a pesar del colapso del servicio de electricidad y telecomunicaciones, de allí que se les consultó acerca de la valoración de dichos programas televisivos y radiales y los resultados no fueron nada alentadores: el 30% dijo que eran muy deficientes, el 25% que eran deficientes y un 39% prefirió no opinar (Ver gráfico 13), ante esta realidad se presume que el hecho de no utilizarlos dentro de su programación académica y valorarlos negativamente se deba al tildado político y de adoctrinamiento que el Estado le proporciona a dichos programas, a la deficiente calidad de los contenidos seleccionados y poco conocimiento de los temas, estrategias y manejo de recursos, manifiesto por el “docente” seleccionado para administrar los contenidos curriculares en cada programa.

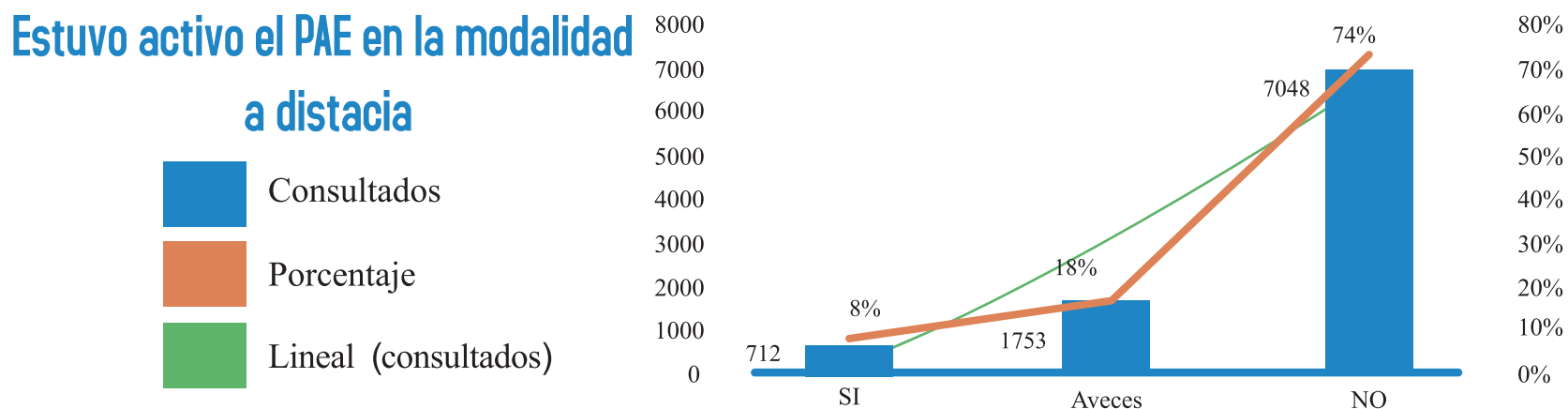
Comó valora usted los programas televisivos y radiales trasmitidos por el estado



Gráfica 13: . Valoración de los programas televisivos y radiales transmitidos por el Estado venezolano como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo la modalidad distancia.

Finalmente, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), también presenta diferentes irregularidades y denuncias en todo el territorio nacional. El Dr. Javier Tarazona (Director General de FundaRedes), en septiembre de 2017 alertó sobre la grave crisis que atravesaba el sistema de alimentación y donde se les servía a los estudiantes comidas que no cumplían con los mínimos requerimientos nutricionales, aumentando de esta manera la desnutrición escolar en un 40 % según el último informe presentado por Cáritas de Venezuela para la fecha. Para abril de 2018, el director general de la Fundación Arturo Uslar Pietri (FAUP), Eric Ondarroa, denunció que 90 % de las escuelas de Venezuela no contaban con el Programa de Alimentación Escolar (PAE), esto tras una investigación tanto dentro de la ciudad como en la provincia. Motivado a la emergencia humanitaria compleja por la que atraviesa el país esta realidad cada día es más crítica.

Pese al anuncio realizado por el Estado Venezolano, donde Nicolás Maduro indicó «que debíamos continuar con la alimentación escolar», donde aseveró que durante la cuarenta el servicio de comedores escolares del país no debía cerrar sus puertas, se les consultó a los docentes si durante el proceso de educación a distancia estuvo activo el programa de alimentación escolar PAE y la respuesta en un 74% fue que NO y sólo el 18% de los encuestados respondió que algunas veces. Ante ello sin duda se vulnera y se sigue vulnerando el derecho a la alimentación de los escolares en medio de una situación país en donde la mayoría de los hogares no cubren las necesidades básicas alimentarias.



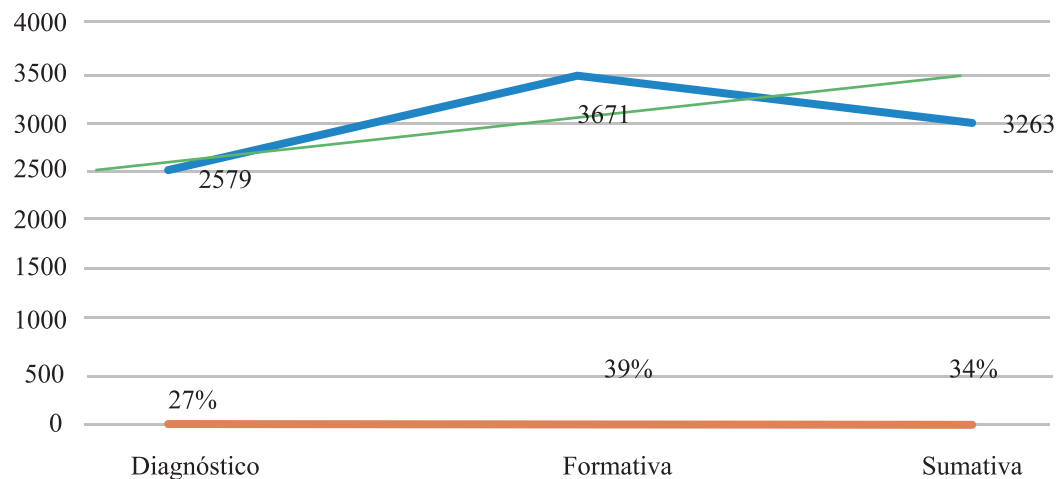
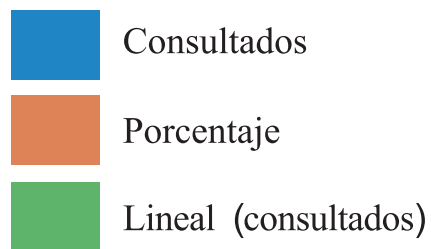
Gráfica 14: Activación del Programa de alimentación escolar PAE, durante el proceso de educación a distancia.

Evaluación de los Aprendizajes

De acuerdo con los lineamientos emanados por el Estado venezolano, las actividades educativas debían desarrollarse totalmente a distancia y con el apoyo de las tecnologías, desde allí la evaluación de los aprendizajes debería desarrollarse con el uso de las más variadas y recomendadas estrategias donde en tiempo real, los estudiantes recibieran sus reportes y retroalimentación por parte del docente. Ante ello, se realizaron una serie de preguntas a los docentes vinculados directamente con los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Se inició con cuál es el tipo de evaluación que se utilizó para valorar el aprendizaje de los estudiantes a lo que respondieron en un 34 % formativa, 39 % sumativa y 27 % evaluación diagnóstica. En términos generales para el desarrollo de la evaluación formativa es necesario el contacto directo entre los docentes y los estudiantes y en este contexto se presume que es bastante improbable que tal forma de evaluación se desarrolle con el uso de los medios de comunicación tan limitados que los docentes manifestaron haber utilizado (correo electrónico y WhatsApp). Así mismo, la evaluación sumativa contiene un alto componente de cualidad que resulta bastante difícil lograrlo desde el envío de actividades por estos medios.

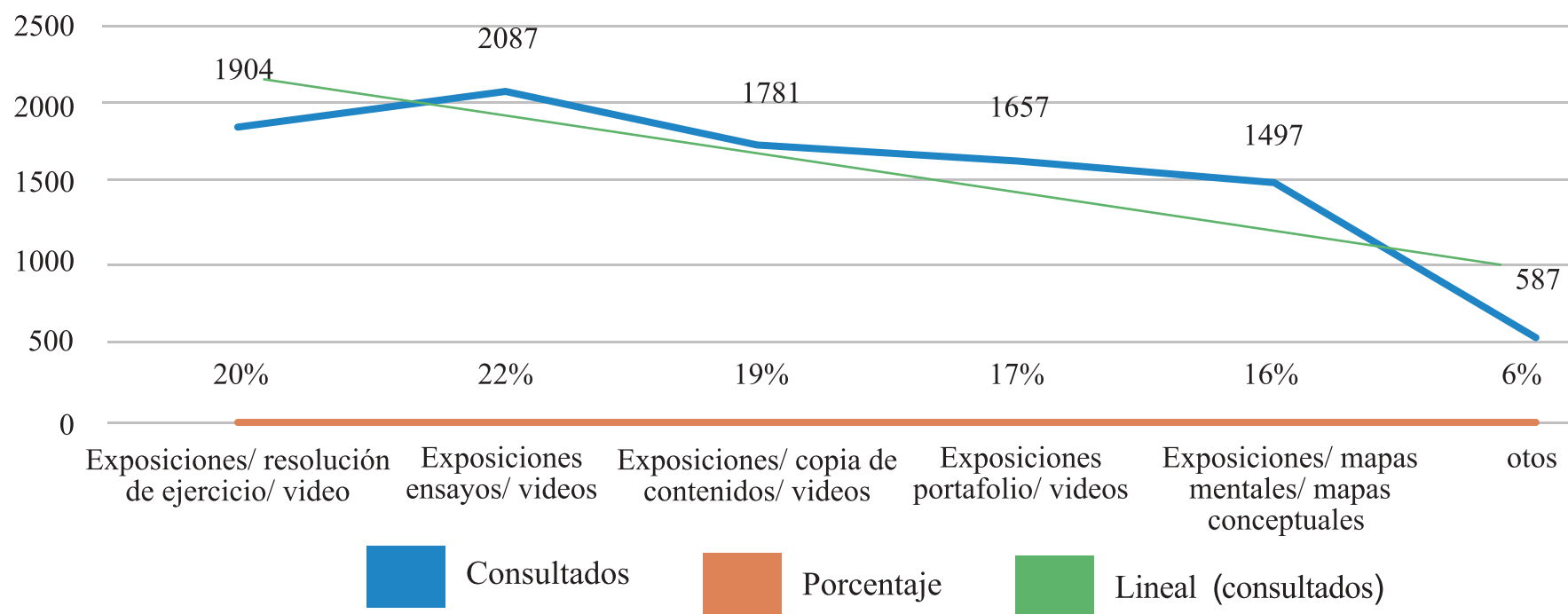
Tipo de evaluación empleada



Gráfica 15: Tipo de Evaluación empleada

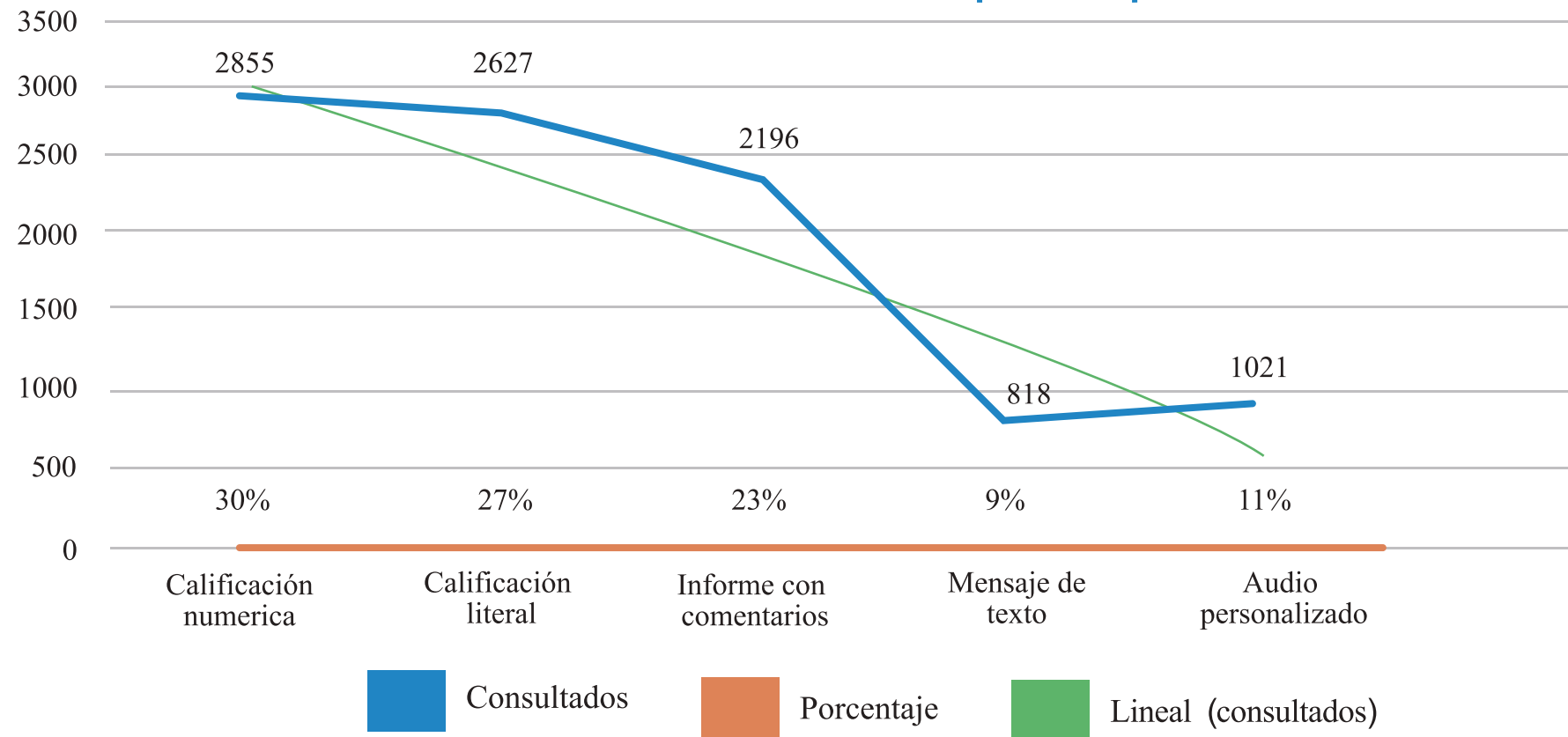
De esta misma manera se les consultó acerca de los instrumentos de evaluación empleados y el predominio fueron las exposiciones, ensayos y el envío de videos 22% y las exposiciones, resolución de ejercicios y el envío de videos 20% (Ver gráfico 14). Ante estos limitados instrumentos de evaluación empleados, se les consultó acerca de los mecanismos de retroalimentación de la evaluación obtenida por parte de los estudiantes a lo que los docentes encuestados respondieron que el mecanismo utilizado fue la calificación numérica (30%) seguida de la calificación en literales (27%) y un 23% empleó informes personalizados. (Ver gráfico 15)

Instrumentos empleados para la evaluación de los aprendizajes



Gráfica 16: Instrumento empleado para la evaluación de los aprendizajes.

Mecanismo de retroalimentación que se empleó



Gráfica 17: Mecanismo de retroalimentación empleada en la evaluación de los aprendizajes

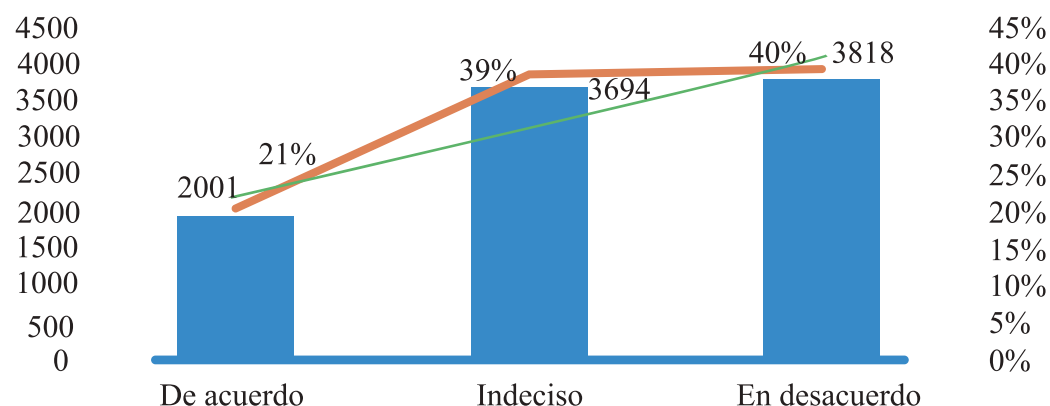
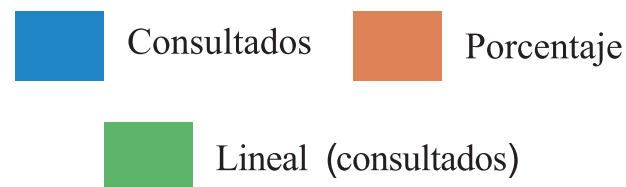
Los datos expuestos en estos últimos gráficos evidencian las características del proceso de evaluación empleado durante los últimos meses del año escolar 2019-2020 desarrollándose bajo la modalidad a distancia, y en función de ello se puede inferir: a pesar de que según el docente, se desarrollaron formas de evaluación sumativa y formativa, ésta fue mayormente numérica donde difícilmente se pudo consolidar un procesos de evaluación integral y donde prevalecieron actividades evaluativas como las exposiciones, ensayos, resolución de ejercicios y el video como medio de envío.

Efectividad del proceso de aprendizaje

Es improbable pensar que pueda haber una consolidación satisfactoria del proceso de aprendizaje en un país con una emergencia humanitaria compleja. El alto comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos, el príncipe Zeid Ra'ad Al Hussein, manifestó en septiembre de 2016 que Venezuela experimento y aún experimenta un “drástico deterioro en el disfrute de los derechos económicos y sociales, se propaga el hambre y se produce un brusco deterioro en la atención de la salud”. Precediendo al decreto emitido por el Estado Venezolano ya estos escenarios de crisis eran visibles.

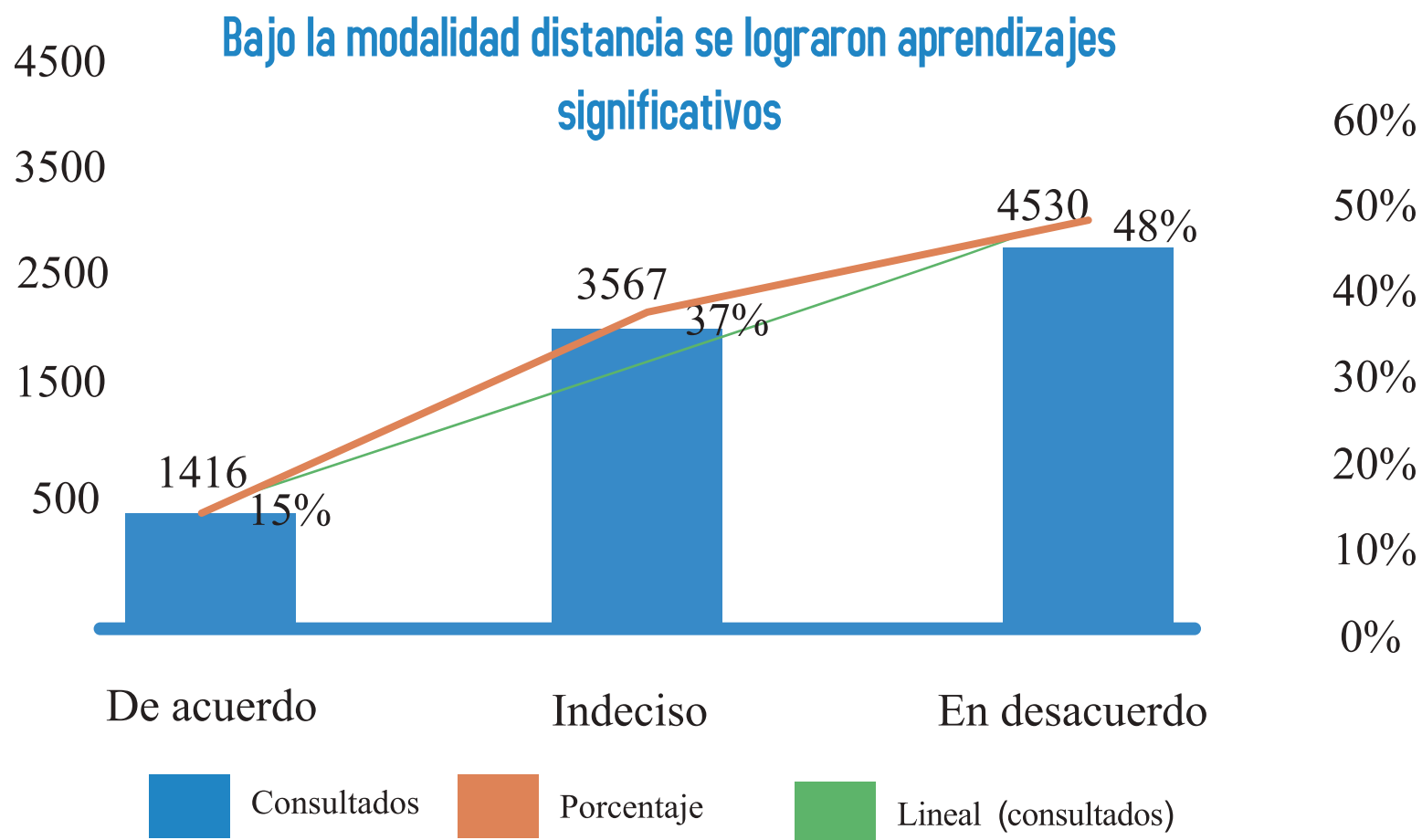
Ante esto se quiso conocer hasta qué punto el procesos de enseñanza-aprendizaje fue efectivo en estos meses de distanciamiento social o cuarentena obligatoria que se implementó la educación a distancia, para lo cual se les preguntó a modo de opinión, si fue satisfactorio el logro de los principales objetivos de aprendizaje y el 70% estuvo dentro de los rangos en desacuerdo e indeciso lo que hace suponer que aún el docente desconoce si se lograron o no los principales objetivos de aprendizaje al término del año escolar 2019-2020. (Ver gráfico 18)

Fue satisfactorio el logro de los principales objetivos de aprendizaje



Gráfica 18: Logro de los principales objetivos de aprendizaje.

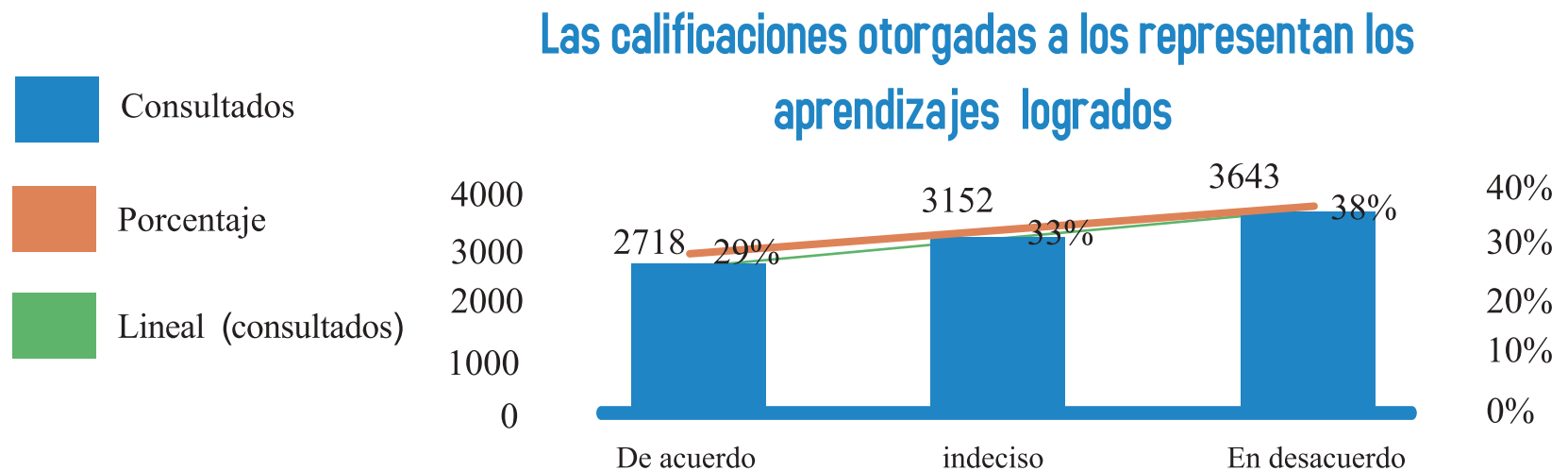
Adicional a lo anterior, también se les preguntó a manera de opinión si bajo la modalidad a distancia se lograron aprendizajes significativos y el 48 % aseguró estar en desacuerdo y el 37 % prefirió seleccionar la alternativa indeciso, evidentemente los docentes encuestados no tienen la certeza de que el aprendizaje logrado durante el período de educación a distancia hayan sido realmente significativos



Gráfica 19: *Logro de aprendizajes significativos.*

Resulta preocupante que un alto porcentaje de docentes aseguraron que no se cumplieron los objetivos de aprendizaje en la modalidad a distancia, ya la UNICEF había advertido que, entre otros elementos, las desigualdades inherentes al acceso a las herramientas y a la tecnología podrían agravar la crisis mundial del aprendizaje. Es evidente que Venezuela no escapó de esta advertencia, pues la mayor parte de la población estudiantil sufre las calamidades de las malas políticas adoptadas por el estado en todos los ámbitos desde hace más de dos décadas.

Con este panorama es muy probable que si el logro de los objetivos no fue el esperado, el resultado final de las evaluaciones tampoco; por ello se les consultó a modo de opinión, si las calificaciones otorgadas verdaderamente representaban los aprendizajes logrados por los estudiantes. Lamentablemente el 29% aseguró estar en deacuerdo, el 38 % manifestó estar en desacuerdo y un 33 % manifestó su indecisión, lo que sin duda hace presumir que se otorgaron calificaciones sin la comprobación respectiva del aprendizaje y que muchas de ellas tal vez no tienen nada que ver con los logros obtenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad a distancia.



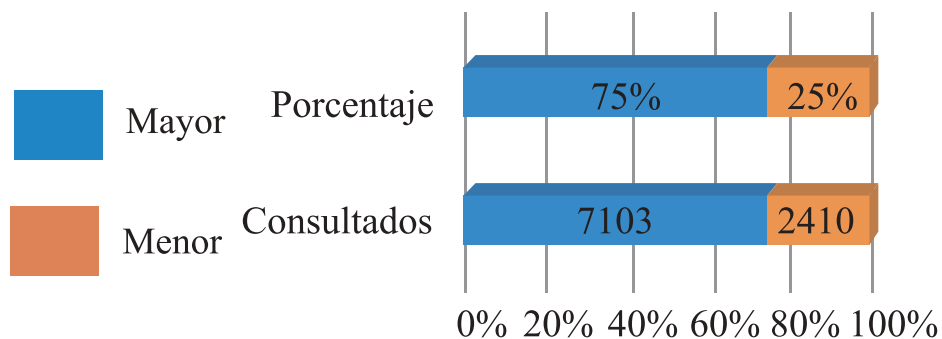
Gráfica 20: . Calificaciones otorgadas a los estudiantes representan los aprendizajes logrados. .

En cuanto a la eficiencia en el manejo de los recursos pedagógicos otro aspecto consultado, se debe considerar que la modalidad a distancia supone un esfuerzo adicional, pues el docente necesita tener herramientas donde poder archivar en línea objetivos planificados y las actividades, de esta manera poder realizar seguimiento a las mismas; los ambientes virtuales de aprendizaje ofrecen esa posibilidad pero ante una educación no presencial improvisada por el estado venezolano donde de los docentes ya manifestaron no tener las herramientas necesarias, deben ingeniárselas para realizar su planificación y buscar los medios para difundir los contenidos, lo que pudiera suponer un inversión de tiempo mayor de la esperada.

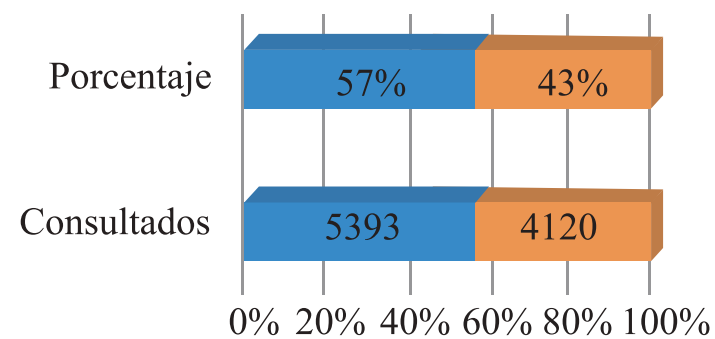
Ante esa realidad se les consultó a los docentes a manera de opinión, si la modalidad a distancia requirió de menor tiempo en la preparación y desarrollo de las actividades, las respuestas obtenidas arrojaron que un 75% de los respondientes afirmó estar en total desacuerdo con esa afirmación y que por el contrario hubo mayor inversión de tiempo. En ese mismo orden de ideas se les consultó si la modalidad a distancia demandó menor inversión de dinero que la modalidad presencial, y allí nuevamente la mayoría de los respondientes (57%), afirmó estar en desacuerdo pues según ellos, hubo mayor inversión de dinero en la planificación y desarrollo de las actividades en esta modalidad.

En un país donde los salarios no cubren las mínimas necesidades básicas y los profesionales de la docencia deben arreglárselas para buscar la manera de hacer llegar los objetivos y actividades a los estudiantes, es difícil presumir que el cambio de modalidad en el sistema educativo iba a demandar menor tiempo y menos dinero. Para el 16 de marzo del 2020 muchos docentes carecían y probablemente aún carecen, de teléfonos celulares inteligentes, acceso a internet, conectividad en la zona de residencia, espacios tecnológicos y una fuerte crisis en el servicio de electricidad.

Las modalidad a distancia requirió de menor tiempo que la presencial



Las modalidad a distancia requirió menos dinero que la presencial

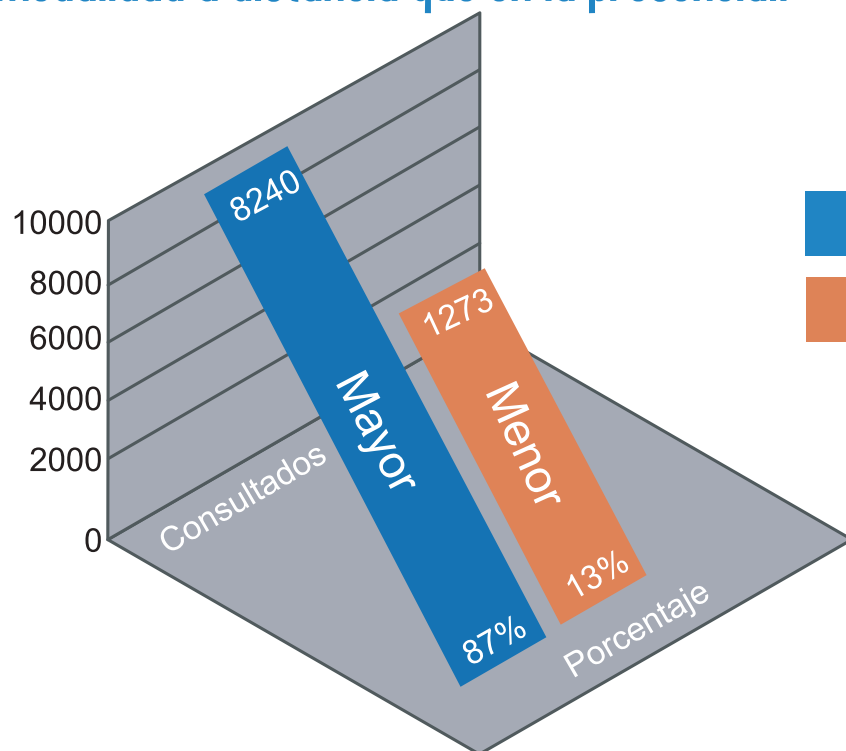


Gráfica 21: . Tiempo requerido en la modalidad a distancia vs. Dinero invertido

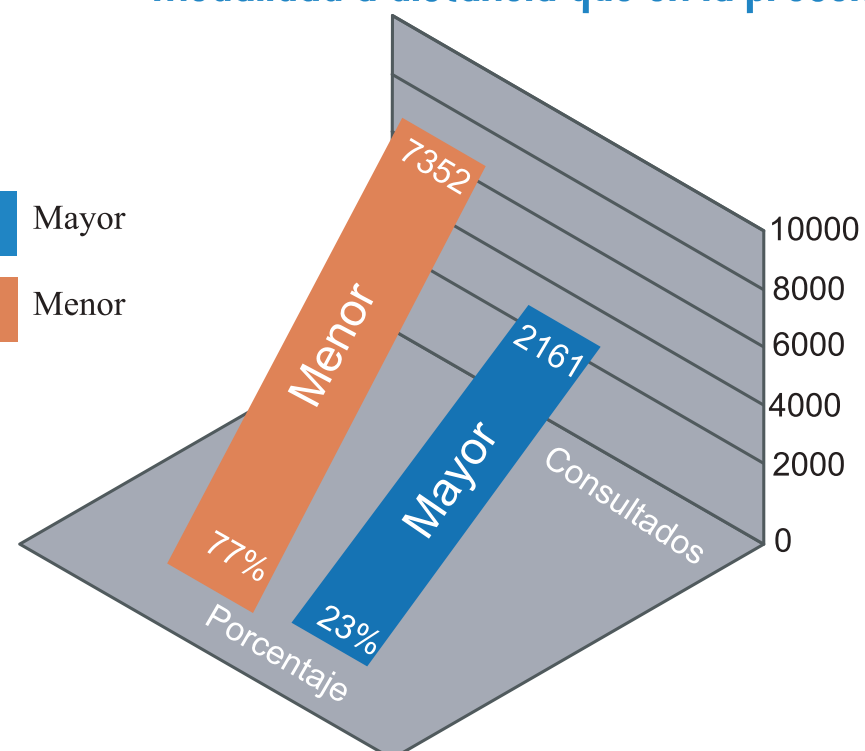
La planificación de los objetivos de aprendizaje debe tener espacios virtuales acordes a los estudiantes, deben contar con el tiempo y espacio para navegar, acceder a material y proceder a su descarga, unirse a chats, foros y clases virtuales donde el aprendizaje a distancia se consolide. Las limitaciones tecnológicas, los constantes cortes eléctricos y la escasez de equipos a los cuales sólo pueden tener acceso una mínima parte de la población estudiantil, hace difícil el proceso de aprendizaje a distancia, agudizando más la crisis educativa.

Ante esta realidad, se consultó acerca de la dificultad del aprendizaje bajo esta modalidad a lo que respondieron en un 87 % que la dificultad fue mayor para los estudiantes y de la misma manera se les consultó acerca de la disponibilidad de recursos durante el desarrollo de las actividades y el 77% respondió que hubo menor disponibilidad y acceso a recursos tecnológicos. Esta particularidad nos da a entender que, desde los hogares de cada estudiante muy probablemente la educación a distancia generó retraso en la entrega de las actividades, inversión mayor de tiempo por parte de los alumnos, padres y representantes, suspensión en las entregas de tareas, ansiedad y estrés en todos los miembros de la familia.

Hubo menos dificultad en el aprendizaje en la modalidad a distancia que en la presencial.



Hubo mayor disponibilidad de recursos de aprendizaje en la modalidad a distancia que en la presencial.



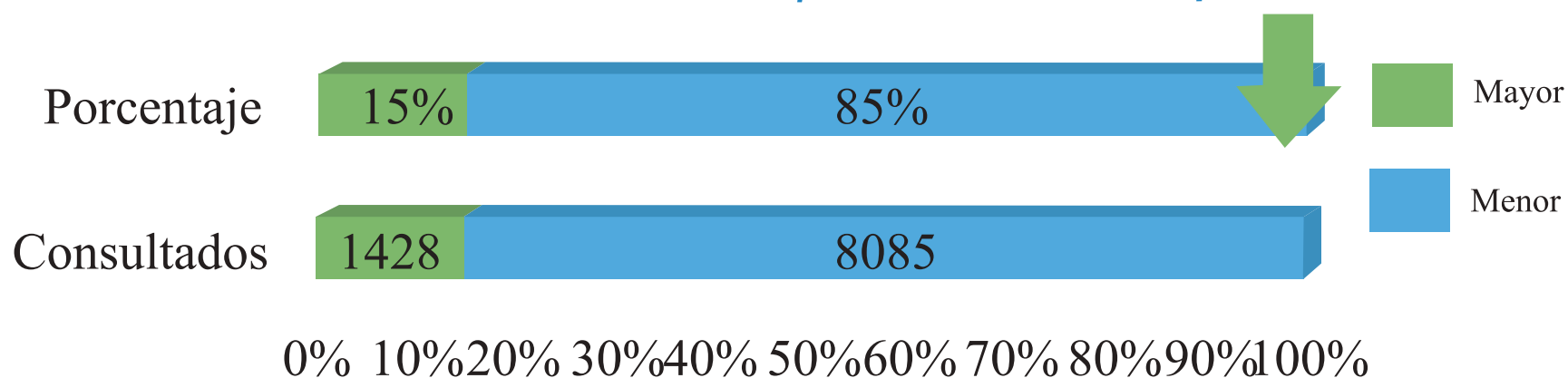
Gráfica 22: . Aprendizaje en la modalidad a distancia vs. Disponibilidad de recursos.

Otro aspecto que se consideró en la consulta fue el elemento socializador pues con las actividades bajo esta modalidad las relaciones interpersonales docentes-estudiantes-representantes evidenciaron cambios significativos. Como todos sabemos parte de las medidas generadas por la pandemia fue el aislamiento social lo que generó un incremento en el uso de los dispositivos electrónicos para consolidar los procesos comunicacionales entre las familias y amigos.

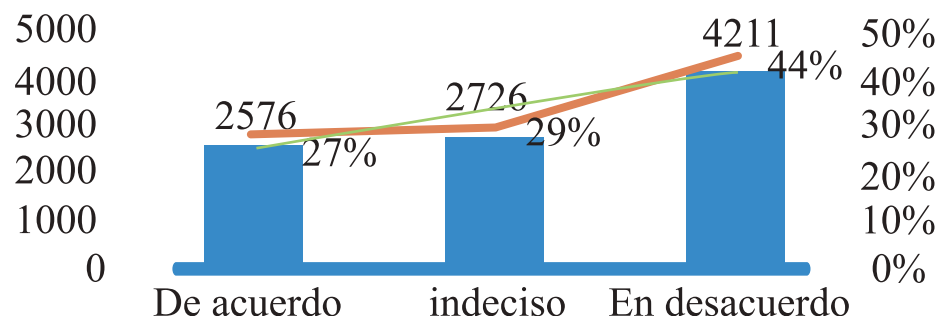
En el campo de la educación a distancia, la socialización se da por medio de entornos de aprendizaje acordes que motiven a los docentes y estudiantes a participar en encuentros en línea donde pongan de manifiesto conocimientos. No obstante, este proceso socializador se puede ver afectado en la medida que no se cuenten con los recursos adecuados. Ante esto se les consultó a los docentes a con la finalidad de obtener su opinión, acerca de la comunicación desarrollada entre docentes y estudiantes, docentes y representantes, representantes y estudiantes y estudiantes con estudiantes y los resultados fueron los siguientes:

El 85% de los encuestados afirmó que la comunicación entre docentes y estudiantes fue menos productiva en la administración curricular bajo la modalidad a distancia, de la misma manera sucede en la comunicación entre el docente y el representante: el 44% dice que fue menos productiva y un 29% se encuentra indeciso en su opinión. Esta particularidad hace prender las alarmas acerca de la decisión del Estado en iniciar el año escolar 2020-2021, pues parte del éxito de todo proceso enseñanza-aprendizaje es la integración entre los actores educativos, siendo la comunicación y todos sus procesos un elemento fundamental.

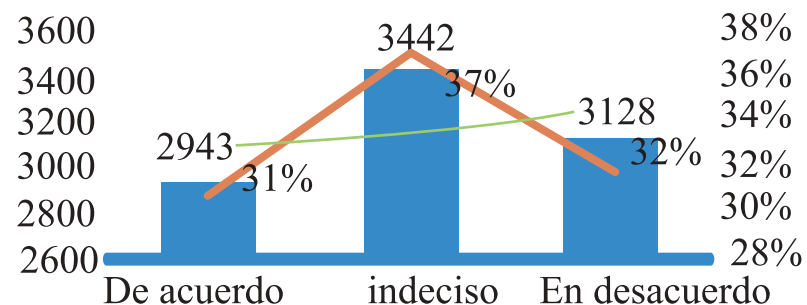
La comunicación entre el docente y el estudiante fue más productiva



La comunicación entre el docente el representante fue más productiva



La comunicación entre el representante y el estudiante fue más productiva

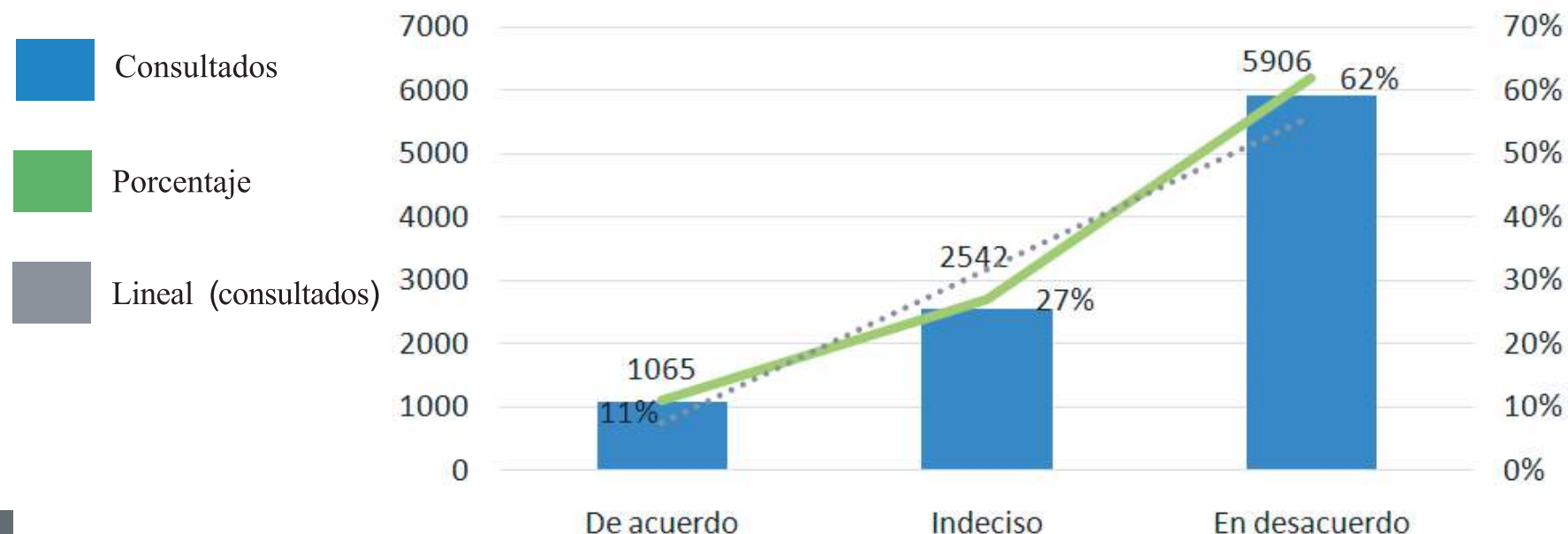


Gráfica 23: Comparación porcentual sobre la comunicación entre docentes, estudiantes y representantes.

Al momento de consultar acerca de si la comunicación entre los representantes y estudiantes fue más productiva durante el desarrollo de las actividades a distancia, las opiniones se manifestaron de forma muy similar: para unos fue más productiva (31%), para otros menos productiva (32%), pero hay un 37% que manifiesta estar indeciso, lo que permite presumir que no se desarrolló el vínculo escuela - familia y el docente no tienen conocimiento acerca de las relaciones entre los padres y estudiantes.

Con respecto a la comunicación entre estudiantes con estudiantes, a juicio de los docentes consultados esta comunicación fue menos productiva (62%) durante el desarrollo de las actividades académicas a distancia, se presume entonces que no hubo actividades en grupo de trabajo a pesar de que la modalidad pudiera permitirlo, ni tampoco el docente tienen conocimiento acerca de las comunicaciones y contactos entre compañeros de su clase.

La comunicación entre estudiantes y estudiantes fue más productiva



Gráfica 24: Comunicación entre los estudiantes en la modalidad a distancia.

COMPETENCIAS PARA ENFRENTAR EL CAMBIO DE PARADIGMA DE ENSEÑANZA

Aún cuando la educación a distancia data de hace muchos años, las nuevas tecnologías rigen en la actualidad esta modalidad, el docente debe estar preparado para abordar la educación no presencial, esto supone formación del profesional, inversión tecnológica y herramientas telemáticas por parte del estado. De allí se preguntó a los docentes encuestados acerca de los conocimientos sobre los principios pedagógicos de la educación a distancia, y un 76% se inclinó hacia las alternativas algunos (33%), muy pocos (32%) y ninguno (11%) lo que no da a entender que efectivamente tal como se expresó en líneas anteriores el cambio de modalidad de presencial a distancia tomó al docente de manera imprevista sin conocimientos, sin asesoría del Estado, sin recursos para el autoaprendizaje y sin los equipos necesarios.

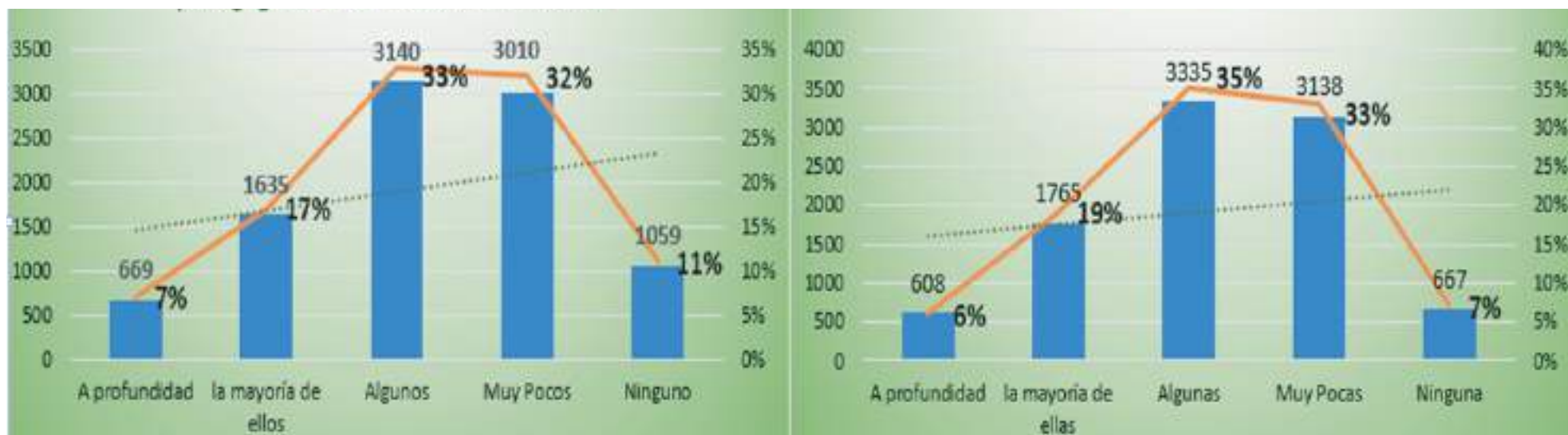
En este mismo orden de ideas, se les preguntó acerca del manejo de las herramientas necesarias para el desarrollo de la educación a distancia, y como era de esperarse y dadas las respuestas a la pregunta anterior, sólo el 6 % de los docentes aseguraron tener conocimiento acerca del manejo de dichas herramientas, otro ejemplo más de que el Estado no previó esta situación ni tampoco promovió la formación y asesorías para los docentes.

Aún cuando la educación a distancia data de hace muchos años, las nuevas tecnologías rigen en la actualidad esta modalidad, el docente debe estar preparado para abordar la educación no presencial, esto supone formación del profesional, inversión tecnológica y herramientas telemáticas por parte del estado. De allí se les preguntó a los docentes encuestados acerca de los conocimientos sobre los principios pedagógicos de la educación a distancia, y un 76% se inclinó hacia las alternativas algunos (33 %), muy pocos (32 %) y ninguno (11%) lo que no da a entender que efectivamente tal como se expresó en líneas anteriores el cambio de modalidad de presencial a distancia tomó al docente de manera imprevista sin conocimientos, sin asesoría del Estado, sin recursos para el autoaprendizaje y sin los equipos necesarios.

En este mismo orden de ideas, se les preguntó acerca del manejo de las herramientas necesarias para el desarrollo de la educación a distancia, y como era de esperarse y dadas las respuestas a la pregunta anterior, sólo el 6 % de los docentes aseguraron tener conocimiento acerca del manejo de dichas herramientas, otro ejemplo más de que el Estado no previó esta situación ni tampoco promovió la formación y asesorías para los docentes.

Tiene conocimiento Conocimiento acerca de los principios pedagógicos de la educación a distancia

Manejo de las herramientas necesarias para el desarrollo de la educación a distancia



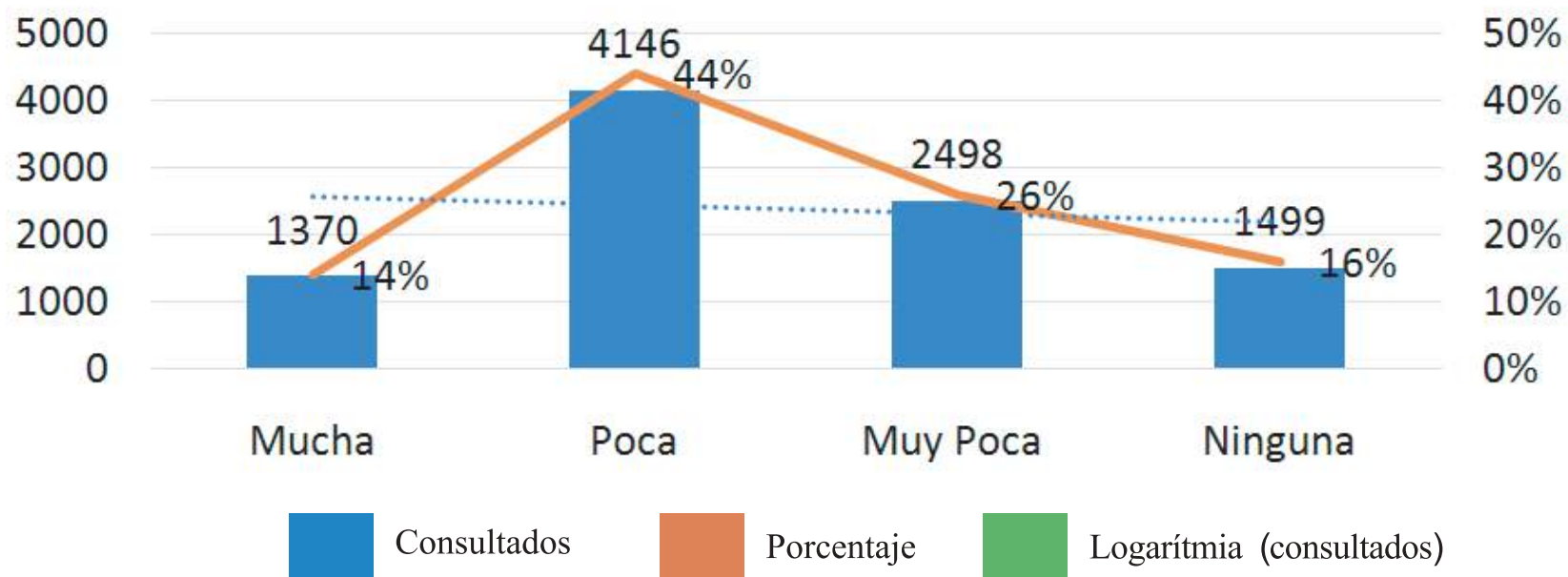
■ Consultados ■ Porcentaje ■ Lineal (consultados)

Gráfica 25: Conocimiento acerca de los principios pedagógicos vs herramientas necesarias para el desarrollo de la educación a distancia.

En cuanto a la experiencia en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia, sólo 14 % de los encuestados respondieron tener experiencia en este proceso y aun porcentaje alarmante manifestó tener muy poco o casi nula experiencia. Otro aspecto más que hace presumir y adelantar el fracaso de la implementación de esta modalidad en el sistema educativo venezolano (Gráfico 26)

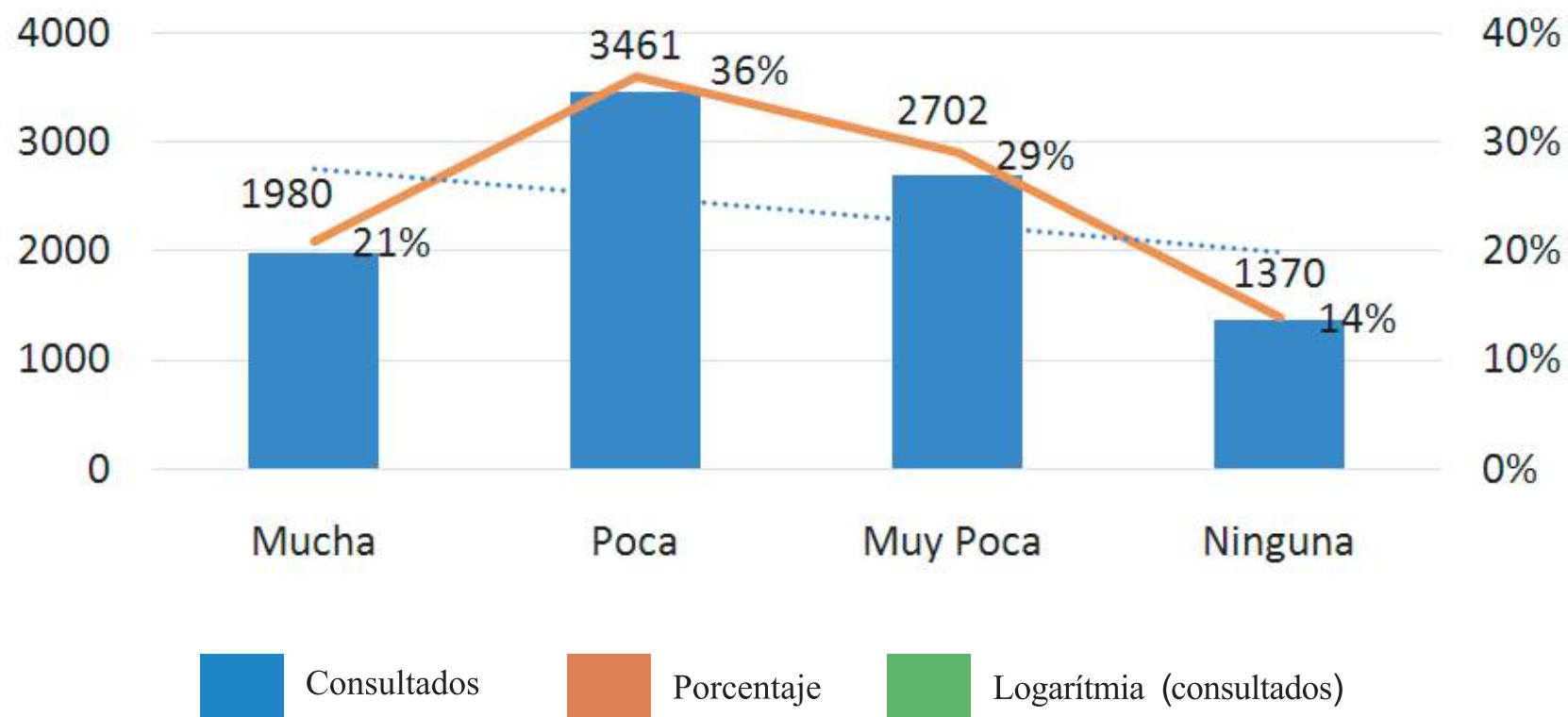
Ante todo lo expuesto, es necesario reflexionar acerca de los factores que impactan en la motivación y empatía que pueda tener un docente ante estos cambios: el sueldo no cubre las necesidades más básicas, el país con constantes cortes eléctricos por espacios prolongados de tiempo, servicios de telecomunicación a punto de colapsar y el internet más lento de América [estudio realizado por el Instituto Prensa y Sociedad (IPYS) y el Laboratorio de Datos de Internet (MLAB)]; todo esto ocurre bajo la mirada improvisada del Estado venezolano. De allí que se les consultó a los docentes acerca de la empatía con la modalidad a distancia, y las respuestas fueron contundentes haciendo referencia a las calamidades antes mencionadas, un 36 % siente poca empatía y 29 % siente muy poca (Ver gráfico 25)

Experiencia en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje a distancia.



Gráfica 24: Experiencia en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje a distancia.

Empatía con la modalidad de educación a distancia



Gráfica 25: Empatía con la modalidad de educación a distancia

Las cifras antes reseñadas evidencian que a pesar del necesario control que se llevaron a cabo durante el desarrollo de las actividades a distancia, el docente no sintió el acompañamiento necesario dado su desconocimiento y el poco manejo de las herramientas tecnológicas. En consecuencia, la selección de las actividades escolares fue limitada, al uso de herramientas tecnológicas fueron limitadas las formas de evaluación y por ende se lograron aprendizajes poco significativos.

Los resultados expuestos en los gráficos 23, 24 y 25 son una clara evidencia de que el docente no estaba preparado en términos académicos ni mucho menos en términos mentales y psicológicos para este violento cambio de paradigma. La instancia que dirige la educación en Venezuela cargada de improvisación como siempre, no consideró la posibilidad de que el cuerpo docente no contaba con los conocimientos ni con los recursos para asumir esta responsabilidad, lo que sin duda generó el colapso y por ende el fracaso del ejercicio de una educación a distancia y con ello fracaso de los aprendizajes.

EFECTIVIDAD DE LA GERENCIA

Las orientaciones de los supervisores y directivos son fundamentales para cualquier modalidad educativa, el papel que juegan los superiores inmediatos a la hora de girar lineamientos debe ser clave para que el proceso de enseñanza -aprendizaje se consolide. Estas orientaciones debieron darse en el momento en que se declaró el desarrollo de la educación a distancia y así continuar con un proceso más acorde con nuestra precaria realidad. Sin embargo, al momento de consultar a los docentes acerca del acompañamiento recibido durante la transición de la modalidad presencial a la de distancia, el 41% de los respondiente seleccionó la opción nunca. Seguido por el 33% con la opción a veces, siendo esta una clara tendencia que permite afirmar que no recibieron el acompañamiento tan necesario, para iniciar el desarrollo de las actividades escolares a distancia y continuar con el año escolar.

No obstante, a juicio de los docentes consultados, si hubo supervisión de parte de los directivos hacia las actividades docentes, ante ello el 45% respondió que siempre hubo actividad supervisora y el 33% manifestó que a veces el directivo supervisó las actividades. Con este resultado pudiera presumirse que, si hubo una necesidad por parte de los directivos, de controlar las actividades académicas de los docentes y los protocolos del proceso probablemente para dar cuentas a las instancias superiores.

El supervisor inmediato acompañó el proceso de transición de la modalidad presencial a la modalidad distancia

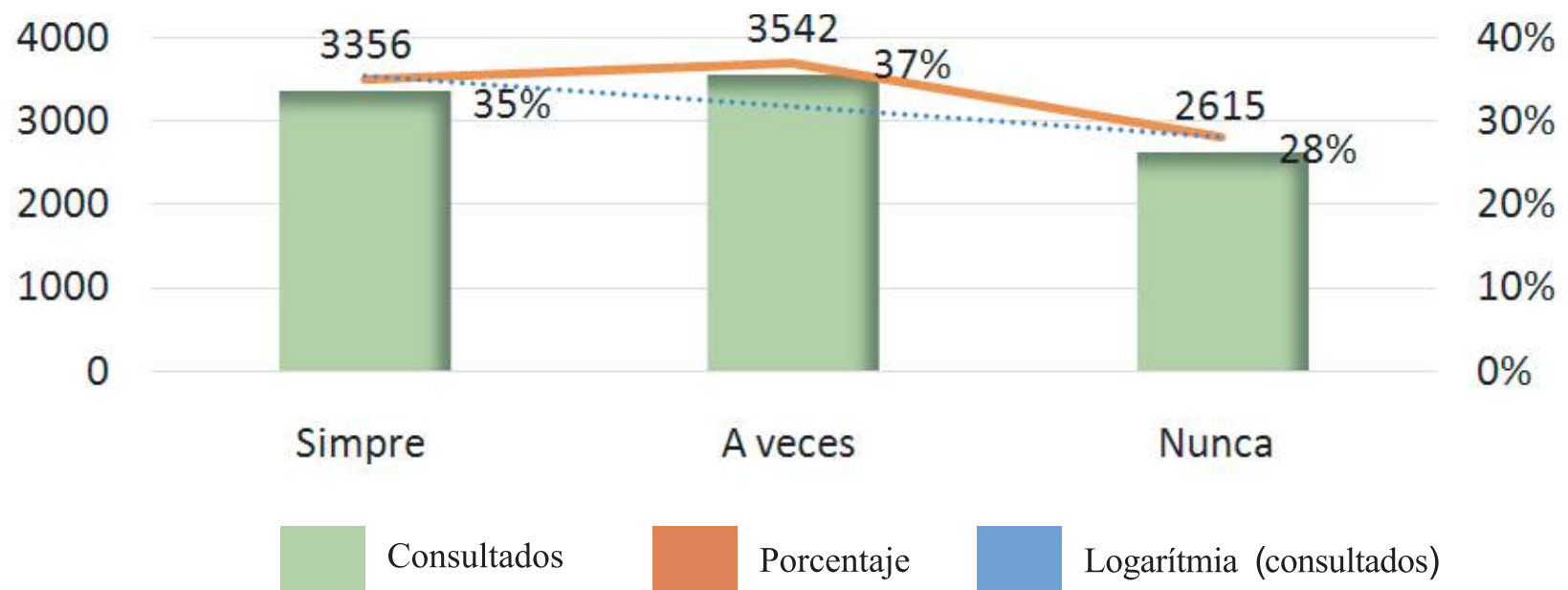
Con qué frecuencia el directivo de la institución supervisó el desarrollo de las actividades



Gráfica 26: Acompañamiento en el proceso de transición del supervisor vs frecuencia de supervisión del directivo.

Finalmente, se les consultó acerca de la productividad de la supervisión para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados se mostraron muy parejos en cuanto a las tres alternativas de respuestas. El 35% manifiesta que la supervisión siempre fue productiva, mientras que el 37% dice que a veces fue productiva y el 28% que nunca fue productiva para el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje (Ver gráfico 27).

la supervisión hecha por el directivo fue productiva para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje



Gráfica 27: Productividad de la supervisión realizada por el director

Este patrón de respuesta pudiera obedecer a que en algunas instituciones educativas el personal directivo si contribuye con ideas pedagógicas que apoyan la práctica del docente pero en otras, el directivo se limita únicamente a solicitar requerimientos que a su vez les son exigidos por las oficinas de educación regional y nacional.

CONSIDERACIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS

Los datos expuestos en las páginas anteriores reflejan la crisis educativa que actualmente se vive en Venezuela, muchos de los resultados ya habían sido denunciados por FundaRedes en reiteradas ocasiones ante los organismos nacionales e internaciones. Esta situación se agudizó con la implementación de las actividades docentes bajo la modalidad distancia debido a la declaración del distanciamiento social en todo el territorio nacional. De allí que la consulta educativa tuvo como propósito determinar la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad a distancia, aplicada para el período de cuarentena y/o aislamiento social en Venezuela.

Una vez procesados e interpretados los resultados presentados en diferentes gráficos, es necesario considerar lo siguiente:

1. En la encuesta participaron un total de 9513 docentes de los cuales en su mayoría se encuentran entre los 30 y 50 años de edad, con estudios universitarios a nivel de pregrado y postgrado y con experiencia consolidada dentro del sistema educativo. Esto garantiza la información suministrada por cuanto se contó con personas-docentes responsables que día a día transitan por los espacios educativos y tuvieron que enfrentar este cambio de modalidad dada las condiciones generadas por la pandemia Covid-19.
2. Ante la emergencia y cambio de modalidad, los docentes manifestaron no estar preparados para afrontarla en la administración curricular, de la totalidad de los encuestados un escaso porcentaje (7%) manifestó tener conocimiento de lo que significa administrar las asignaturas bajo la modalidad implementada. Así mismo un escaso 6% manifestó que tiene buen manejo de las herramientas necesarias para el desarrollo de la educación a distancia lo que evidencia la escasa inversión por parte del Estado en la formación permanente del profesorado en lo correspondiente al manejo de tecnologías, situación ésta que fue expresado por los docentes participantes de la consulta cuando respondieron que no habían recibido asesoría ni mucho menos formación por parte del Estado.

3. Como consecuencia de lo anterior, el comportamiento de los demás elementos consultados giró en torno a resultados negativos en detrimento de la práctica docente y en general el sistema educativo, pues se fusionaron por un lado el desconocimiento del docente hacia la educación a distancia y el uso de herramientas tecnológicas y por el otro la desidia del Estado Venezolano hacia la Educación. De allí que también se evidenció:

- ◆ Sólo el 20% de los objetivos de aprendizaje fueron adaptados a la modalidad, aun cuando casi un 60% se podían adaptar. Adicional a ello para los docentes, los únicos medios de comunicación para la administración curricular y por ende fueron tomados en cuenta al momento de la planificación son: el correo electrónico y el WhatsApp a pesar de existir variedad de alternativas tecnológicas.
- ◆ En la administración de las asignaturas predominaron actividades como: el portafolio, ensayos, resolución de ejercicios y exposiciones, todas ellas elaboradas por el estudiante desde su hogar y con la supervisión y/o ayuda del representante, el control para la entrega se limitó al envío por correo electrónico o a través de fotos y videos enviados desde los dispositivos móviles (teléfonos celulares). Situación que refleja las carencias tanto de conocimiento como de manejo de tecnología por parte del docente.
- ◆ En cuanto al seguimiento y la evaluación de los aprendizajes, las actividades evaluativas se limitaron a la entrega de los materiales solicitados (portafolios, ejercicios, ensayos y exposiciones), y a pesar que los resultados de la consulta indican que se aplicaron procesos de evaluación formativa la calificación numérica entregada al estudiante fue prácticamente el único mecanismo de retroalimentación de la evaluación para los estudiantes. Situación que también reflejó el desconocimiento del docente y el poco apoyo por parte del Estado

El control, seguimiento y evaluación del currículo debe abordar cambios para trabajar la modalidad a distancia, es

- ◆ indispensable ajustarse a las nuevas tecnologías para que la enseñanza se consolide, la gran mayoría de los consultados (85%) tuvo limitaciones al momento de desarrollar sus actividades académicas bajo la modalidad distancia, debido a los prolongados cortes eléctricos y fallas del internet para enviar y recibir información.

También es necesario destacar que aunque el Estado venezolano desarrolló una serie de programas televisivos y radiales con actividades académicas para apoyar la labor docente, la deficiencia de las plataformas virtuales y los canales de comunicación, además de la desvirtuación de los mismos con finalidades de ideologización y tilde político contribuyeron que los docentes no hicieran uso de esas pocas herramientas ofrecidas por el gobierno, ni mucho menos fueron incorporadas dentro de las actividades planificadas.

- ◆ Es imposible que en un país donde la mayoría de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes no tienen una alimentación balanceada y otros en muchos casos escasamente hacen una sola comida al día, se desarrollen aprendizajes significativos en el proceso, ante esta situación los resultados de la consulta educativa arrojó que el programa de alimentación escolar (PAE) para el 74% de los respondientes, nunca funcionó durante el período de educación a distancia, lo que sin duda evidencia la desidia del Estado ante las necesidades de alimentación de la población.
- ◆ A todo lo anterior se le suma la falta de acompañamiento por parte de los supervisores o personal directivo en las actividades académicas de los docentes lo que impidió detectar debilidades y solventarlas a tiempo. El papel de los directivos en este proceso fue bastante opaco, presumiblemente porque se limitó a la entrega de recaudos y recepción de directrices que impidieron compenetrarse con el desarrollo de las asignaturas.

Con todas estas carencias y limitaciones concluye un año escolar 2019-2020, los estudiantes fueron promovidos y graduados de bachiller sin haber consolidado las expectativas para ello ni mucho menos haber logrado aprendizajes verdaderamente significativos, bajo esta modalidad la práctica pedagógica se vio atropellada por muchas limitaciones y la gran crisis que aqueja a todos los venezolanos. Lo más grave de la situación, es que de la misma manera iniciará el año escolar 2020/2021 y hasta el momento no ha habido ningún anuncio oficial donde se muestren resultados de alguna evaluación o una consulta para conocer las fortalezas y debilidades encontradas, ni mucho menos una planificación para la formación y perfeccionamiento del docente.